

Les enfants, les parents, les grands-parents

Jeudi 15 Décembre 2022

*« Nos enfants nous font grandir, ils nous rendent
d'avantage responsable pour autrui »*

- ▶ On ne naît pas parent, on le devient.
- ▶ On ne naît pas grand-parent, on le devient ...

Devenir parent

- ▶ Désirs ou attentes,
- ▶ Reviviscences,
- ▶ Idéal et projections,
- ▶ Confrontation à la réalité.

- ▶ Les parents investissent l'enfant en fonction de la relation qu'ils ont eu avec leurs propres parents ET l'élaboration qu'ils ont pu en faire.

- ▶ Message contradictoire de la période:
 - ▶ Savoir faire seul.e,
 - ▶ Cumuler les fonctions (pro, perso),
 - ▶ Être psy, parent, professeur ...

- ▶ Besoin d'un soutien positif dans son accession à la parentalité : entraide disponible, sociale et familiale.
- ▶ Possibilité de déléguer la garde de l'enfant.
- ▶ Une forme d'aide qui ne créera pas de dépendance : confiance en ses propres capacités de parent.

Devenir grand-parent

- ▶ Socialement on devient grand-parent à la naissance de nos petits enfants.
- ▶ Symboliquement lorsque nos enfants nous tendent leur enfant et nous désigne comme grand-parent.

« Voir nos enfants devenir parents nous amène à les voir grandir et devenir à leur tour davantage responsables »

- ▶ Fonctions :
 - ▶ Recours,
 - ▶ Médiation,
 - ▶ Transmission,
 - ▶ Symbolique, identitaire
 - ▶ Temporalité,

- ▶ Identification à l'enfant que l'on a été et à notre aïeul disparu.
- ▶ Changement et maturation:
 - ▶ + ou - difficile selon notre histoire,
 - ▶ Réactualisation de notre image,
 - ▶ Réactualisation de nos attentes.

*« La naissance de nos petits-enfants questionne
notre lien avec nos enfants :*

*Quelle confiance nos enfants nous feront-ils, nous
solliciteront-ils, trop souvent ou trop rarement, ou
juste comme nous en avons envie, ni trop ni trop
peu ? »*

- ▶ Avancée en âge et conséquence => acceptation.
- ▶ Besoin de liberté VS contraintes liées à la fonction.
- ▶ Besoins et attentes des petits-enfants qui évoluent avec l'âge.
- ▶ Allongement du temps de travail avant la retraite ... Grand-parent « actif ».

Une fonction de transmission :

- ▶ Une histoire, des événements et des émotions,
- ▶ Participe à l'enracinement des petits-enfants,
- ▶ Transmission par l'intermédiaire d'objets, de photos, de lettres, par la voix ou les mimiques.
- ▶ L'enfant peut élaborer une histoire et ses repères,
- ▶ Il élabore son identité propre par rapport à l'histoire familiale.

*Prendre sa place de
grand-parent*

L'enfant comprend à mesure qu'il grandit que leur père ou leur mère sont des fils et des filles également.

En grandissant il découvre la généalogie.

« Mon papa c'est ton fils », « Mamie c'est ta maman ».

Il existe un ordre des générations.

« Jusque vers la moitié du XXe siècle, il n'était pas rare de voir cohabiter trois générations sous le même toit, en particulier en milieu rural.

L'éducation des enfants était alors l'affaire du groupe familial mais aussi de la collectivité ».

- ▶ L'autorité des grands-parents ne pouvait être remise en cause.
- ▶ Elle ne se substituait pas à celle des parents.
- ▶ L'instituteur, le curé, le maire, les voisins et l'entourage au sens large se devait de ne pas rester indifférent à l'éducation des enfants.
- ▶ La responsabilité de tous.

« La confiance que nos enfants nous font comme grands-parents nous dit quelque chose du regard qu'il porte sur les parents que nous avons été pour eux. »

Qu'attendez-vous de moi ?

- ▶ Accepter les maladresses des parents débutants,
- ▶ Aider,
- ▶ Conseiller sans critiquer,
- ▶ ...

- ▶ Oublier les remarques de nos propres belles-mères et beaux-pères à l'époque de notre propre apprentissage du métier de parent ...

- ▶ Comment préserver et respecter l'espace de chaque génération ?
- ▶ Comment se dire les choses paisiblement ?

*Prendre sa place de
parent*

- ▶ Tu devrais être plus ferme !
- ▶ Fixe des règles claires !
- ▶ Sois plus souple !
- ▶ Ne t'y prends pas comme-ci ou comme-ça !

- ▶ Éclatement géographique de la famille
- ▶ La montée de l'individualisme
- ▶ Éducation relève de la sphère privée de la famille nucléaire. Les parents seuls en droit d'exercer leur autorité sur l'enfant.

- ▶ Croyance qui ressort des consultations en thérapie familiale:
 - ▶ l'enfant devrait dès son plus jeune âge, être en mesure de s'auto-éduquer : Comprendre ce qu'est le bien ou le mal, montrer de la reconnaissance dans ce que les parents font pour eux, etc.

- ▶ Dans la réalité les grands-parents sont toujours beaucoup sollicités pour la garde des petits-enfants.
- ▶ Le coût de la vie est cher, les frais de garde élevés et beaucoup de grands-parents se rendent chez leurs enfants pour garder les petits-enfants sur les temps périscolaires.
- ▶ Prévoir à l'avance ses absences ... ils participent à l'organisation familiale de leurs enfants.
- ▶ Il existe toujours une solidarité intergénérationnelle.

Créer le dialogue

- ▶ Complicité entre grands-parents et enfants synonyme de message d'amour.
- ▶ Règle implicite « ceci est un jeu ».
- ▶ Si cette définition est acceptée par tous, c'est que tous sont d'accord sur un principe incontournable :
- ▶ « Il y a les petites règles que l'on peut transgresser de temps en temps sans faire prendre de risque à l'enfant, et les grandes règles que tous les adultes (parents et grands-parents) respectent de manière incontournable. » Guy Ausloos.

- ▶ Inquiétude des grands-parents de l'éducation que leurs enfants donnent à leurs propres enfants.
- ▶ Inquiétude dans la continuité des règles établies par le parent.
- ▶ C'est une affaire de curseur.
- ▶ La question essentielle est d'évaluer si le mode d'éducation respecte les besoins évolutifs de l'enfant.

Quand les besoins ne sont pas respectés:

- ▶ Trouver ensemble des attitudes adaptés,
- ▶ Epauler lorsque le parent est dépassé jusqu'à ce qu'il retrouve ses ressources,
- ▶ Proposer un lien stable et chaleureux aux petits-enfants,
- ▶ Figure d'attachement permettant la sécurité affective.

Inquiétude des parents des règles appliquées en leur absence:

- ▶ Nouvelles connaissances sans cesse évolutives,
- ▶ Prise de conscience des besoins de l'enfant.

Préférer dire ce que je souhaite plutôt que ce que je ne
veux pas.

Faire le point:

- ▶ Quelles sont nos intentions respectives ?
- ▶ Préserver la relation ?
- ▶ Qu'est ce que je veux vivre avec toi ?

Clarifier :

▶ Qu'est ce que j'observe ?

- ▶ Exemple : « quand je vois que ma mère ne me propose pas d'accueillir les enfants pendant les vacances »

▶ Comment je me sens ?

- ▶ Exemple : « je suis étonnée et triste »

▶ Quel besoin est touché ?

- ▶ Exemple : « car j'ai à coeur de ... ». Et pas « que tu ... »

Exprimer :

▶ Qu'est ce que j'observe ?

- ▶ Exemple : « quand je vois que tu ne me propose pas d'accueillir les enfants pendant les vacances »

▶ Comment je me sens ?

- ▶ Exemple : « je suis étonnée et triste »

▶ Quel besoin est touché ?

- ▶ Exemple : « car j'ai à coeur de ... ». Et pas « que tu ... »

Écouter :

- ▶ Qu'est ce que tu observes ?
- ▶ Comment vois-tu les choses ?
- ▶ Et toi comment vis-tu les choses ?
- ▶ Quels sont tes sentiments à ce sujet ?
- ▶ Quels besoins nourris-tu ?
 - ▶ Quand je dis « non » à quelque chose je dis « oui » à autre chose.

Dialoguer :

- ▶ S'accorder sur les besoins (j'entends tes besoins et mes besoins).
- ▶ Faire des demandes (qui ne sont pas des exigences).
- ▶ Ouvrir le champs des possibles en terme de stratégie:
 - ▶ Avec toi ET sans toi.