

Dis-moi tout, Marvin...

**Parler de sexualité
de manière adaptée
aux jeunes enfants:
éduquer pour protéger!**





Dis-moi tout, Marvin...

**Parler de sexualité
de manière adaptée
aux jeunes enfants :
éduquer pour protéger!**



Remerciements

Le programme Lanterne a été élaboré par la Fondation Marie-Vincent (marie-vincent.org).

Nous tenons à remercier Avenir d'enfants, grâce à qui nous avons pu développer ce programme. Nous remercions également la Ville de Montréal qui y a contribué financièrement grâce à sa Politique de l'enfant.

Nous remercions aussi chaleureusement les intervenant-e-s et les professionnel-le-s qui travaillent quotidiennement auprès des tout-petits, les parents rencontrés et les nombreux partenaires du milieu de la petite enfance, sans qui le projet n'aurait pu se réaliser.



Crédits

*Dis-moi tout Marvin... Cahier-causerie.
Parler de sexualité de manière adaptée
aux jeunes enfants: éduquer pour protéger!*

Texte Fondation Marie-Vincent

Illustrations Geneviève Després

Coloration Janou-Ève Le Guerrier

Design graphique Supersymétrie

Révision Sophie Sainte-Marie

Distribution Regroupement des centres de la petite enfance de la Montérégie (RCPEM)

Ce document est également disponible en anglais.

ISBN

978-2-924930-12-0 version imprimée
978-2-924930-13-7 version numérique

© 2018 Fondation Marie-Vincent
marie-vincent.org

Toute reproduction de cet ouvrage, même partielle, par quelque procédé que ce soit, est interdite.

Tous droits réservés

Imprimé au Canada

Introduction

Le programme Lanterne propose des outils qui font la promotion des relations égalitaires. La féminisation des textes a été déterminée en fonction du public cible de l'outil et privilégie la compréhension et l'utilisation de celui-ci.

Dis-moi tout, Marvin... est un outil de discussion conçu pour aborder tout ce que les enfants de 0 à 5 ans devraient savoir sur la sexualité. Le contenu de ce cahier-causerie est adapté au degré de compréhension des jeunes enfants et vise à optimiser leur développement ainsi qu'à favoriser la mise en place de facteurs de protection contre la violence sexuelle.

Le cahier-causerie se divise en 4 grandes parties :

- Éducation sexuelle des tout-petits : la base
- Éducation sexuelle des tout-petits : situations particulières
- Éducation sexuelle des tout-petits : questions courantes des parents
- Ressources existantes et références

Éducation sexuelle des tout-petits: la base

Cette partie permet d'aborder toutes les thématiques d'éducation sexuelle appropriées pour des enfants d'âge préscolaire.

Elle est conçue pour qu'une image associée à une thématique (par exemple l'anatomie) soit présentée aux enfants tandis que le contenu à leur transmettre par rapport à celle-ci, écrit sur le rabat de cette image, est simultanément lu et animé par l'adulte. Bien que le contenu de cette section ait été conçu pour un usage facile et pratique, nous recommandons à l'adulte d'en prendre connaissance avant de le présenter aux enfants.

Cette partie se divise en 5 grandes sections. Il n'est pas obligatoire de suivre l'ordre des sections proposé. Par contre, leur chronologie a été pensée pour aider la compréhension et l'intégration graduelle des apprentissages par les enfants.

Division du contenu

Le contenu inclut à la fois des questions ouvertes aux enfants, des invitations à la discussion avec des pistes de réflexion et de réponses, du contenu d'apprentissage à lire aux enfants et des propositions de mise en pratique de certains contenus ou habiletés. Encore une fois, nous encourageons la prise de connaissance du contenu de la section souhaitée avant de l'aborder avec les enfants.

Niveaux de contenu

Différents niveaux de contenu peuvent être suggérés, allant de 1 à 3. Ceux-ci ne font pas référence à des âges précis, mais au degré de complexité d'une réponse par rapport à la sexualité. Bien que tous les niveaux soient appropriés pour des enfants d'âge préscolaire, leur utilisation dépend notamment du degré d'aisance de l'adulte, des valeurs culturelles ou personnelles et, surtout, du stade de développement psychosexuel des enfants à qui le contenu est présenté. Ainsi, il peut être approprié de transmettre un contenu de niveau 1 à des enfants de 5 ans ou de transmettre un contenu de niveau 2 à des enfants de 4 ans. Le choix est à la discrétion de l'adulte.



Maman de Justine et Miro



Papa de Justine et Miro



Justine 5 ans



Miro 4 ans



Ling 6 ans



Gabrielle éducatrice de Miro



Marvin

SECTIONS	SOUS-SECTIONS	ÂGE	PAGE	
1	Moi			
	Vous pouvez utiliser les mots «parties intimes» ou «parties sexuelles».	Anatomie	Tous les âges	17
		Hygiène	Tous les âges	19
		Évolution du corps et image corporelle	Tous les âges	21
2	Toi et moi	Connaissance de soi et estime de soi	Tous les âges	23
		Relations interpersonnelles	Tous les âges	27
		Frontières	Tous les âges	29
		Bulle et intimité	Tous les âges	31
		Affirmation de soi	Tous les âges	33
3	Mon cœur et ma tête	Émotions de base	Tous les âges	37
		Gestion des émotions	Tous les âges	39
		Normalisation des émotions	Tous les âges	41
		Pensées aidantes ou nuisibles	4-5 ans	43
		Je prends soin de moi	Écouter sa tête, son cœur et son corps	À partir de 3½ ans
4	Cette section aborde la violence sexuelle. Assurez-vous d'aborder toutes les sous-sections indiquées le même jour.	Situations à risque	À partir de 3½ ans	49
		Apprendre à se protéger	À partir de 3½ ans	51
		Adultes de confiance	À partir de 3½ ans	53
		Fille et garçon	Tous les âges	57
5	Moi et le monde	Diversifier mes activités	Tous les âges	59
		Célébrer les différences	Tous les âges	61

← Intéressant à savoir

Les personnages représentés dans le cahier-causerie *Dis-moi tout, Marvin...* sont les mêmes que ceux des deux albums *La bulle de Miro* et *Marvin a disparu*, qui font également partie du programme Lanterne. La cohérence entre les différents outils du programme, notamment par rapport aux personnages, encourage l'intégration des apprentissages par les enfants d'âge préscolaire.

Éducation sexuelle des tout-petits: situations particulières

Cette partie du cahier-causerie donne des indications aux adultes sur différentes façons d'intervenir auprès des enfants dans certaines situations particulières. Ces situations impliquent soit la manifestation de comportements sexuels chez les jeunes enfants dans différents contextes, soit la présence de questions plus délicates venant d'un·e ou de plusieurs enfants concernant la sexualité.

SITUATIONS	SOUS-SECTIONS	PAGE
6 Un·e enfant s'autostimule dans mon groupe <i>Informez les parents de votre intervention.</i>	Suggestions d'intervention individuelle pour un·e enfant de 3 à 5 ans qui s'autostimule devant les autres	66
	Suggestions d'intervention pour un·e enfant de 3 à 5 ans qui s'autostimule au moment de la sieste	67
	Suggestions d'intervention pour un·e enfant de 2 ans et moins	68
7 Des enfants de mon groupe font des jeux d'exploration sexuelle <i>Informez les parents de votre intervention.</i>	Suggestions d'intervention pour des enfants de 3 à 5 ans s'adonnant à un jeu d'exploration sexuelle normale	70
8 Un·e enfant me demande: «Comment on fait les bébés?» <i>Demandez toujours l'avis et l'accord des parents avant de répondre à ces questions.</i>	Conception des bébés	73
	Jumeaux	74
	Procréation assistée	74
	Homoparentalité	74
	Adoption	74
9 Un·e enfant me demande: «Pourquoi mon ami·e n'a pas de maman? Pourquoi mon ami·e n'a pas de papa?»	Familles homoparentales	75
	Familles séparées	75
	Diversité des familles	76
	Réflexions générales	76

Éducation sexuelle des tout-petits: questions courantes des parents

Cette partie du cahier-causerie permet aux intervenantes et aux intervenants d'avoir certaines lignes directrices sur ce qu'il est possible de répondre à des parents qui s'interrogent ou s'inquiètent par rapport à l'éducation sexuelle de leur enfant. Les réponses proposées sont celles de la Fondation Marie-Vincent. Nous encourageons l'utilisation de ce contenu afin de développer des stratégies de collaboration et de communication parents-intervenantes et intervenants par rapport à l'éducation sexuelle des jeunes enfants et à la mise en place de facteurs de protection contre la violence sexuelle faite aux tout-petits de manière cohérente et concertée.

	QUESTIONS	PAGE
10	Quels sont les stades du développement psychosexuels des tout-petits?	79
11	Comment répondre aux questions des enfants à propos de la sexualité?	81
12	Peut-on se promener nu·e devant son enfant?	82
13	Quand doit-on arrêter de prendre son bain avec son enfant?	83
14	Quand doit-on arrêter de donner le bain à plusieurs enfants en même temps?	84
15	Peut-on embrasser son enfant sur la bouche?	85
16	Quoi dire et quoi faire quand notre enfant nous a surpris pendant une relation sexuelle?	86
17	Les soins d'hygiène doivent-ils être prodigués uniquement par la mère?	87
18	Les soins d'hygiène peuvent-ils être prodigués par une nouvelle conjointe ou un nouveau conjoint?	87
19	Est-ce normal qu'un·e enfant s'intéresse à une activité ou à un jouet habituellement associés à l'autre sexe? Est-il ou est-elle homosexuel·le?	88

Ressources et références

Cette partie du cahier-causerie propose 3 fiches d'information complémentaire. La première fait état de tous les autres outils de prévention du programme Lanterne. La deuxième suggère une liste de ressources déjà existantes pouvant répondre à des besoins particuliers en matière d'éducation sexuelle des jeunes enfants. La dernière est la liste de tous les ouvrages ayant inspiré de près ou de loin la rédaction du cahier-causerie *Dis-moi tout, Marvin...*

	SECTIONS	PAGE
20	Outils complémentaires du programme Lanterne	91
21	Ressources existantes	92
22	Références et bibliographie	93

Éducation sexuelle des tout-petits: la base

Comment répondre aux questions des enfants à propos de la sexualité?

Avant de commencer à aborder l'éducation sexuelle avec les tout-petits, nous recommandons de se familiariser avec les attitudes à adopter lorsqu'un enfant pose une question relative à la sexualité. En voici un aperçu.

- Faites preuve d'ouverture. Renforcez le fait que l'enfant vient vers vous pour avoir de l'information et respectez les questions qu'il pose.

Je suis content-e que tu viennes me voir pour me poser ta question.

- Posez la question à l'enfant afin de savoir ce qu'il connaît du sujet. Par la suite, rectifiez ou ajoutez de l'information au besoin. Prêtez attention aux questions ou aux réponses de l'enfant puisqu'elles vous informent sur son stade de développement psychosexuel.

Toi, comment tu penses qu'on fait les bébés?

- N'oubliez pas que vous transmettez vos valeurs à l'enfant à travers vos réponses et vos silences.
- Permettez-vous de dire à l'enfant que vous souhaitez réfléchir à la question avant d'y répondre.

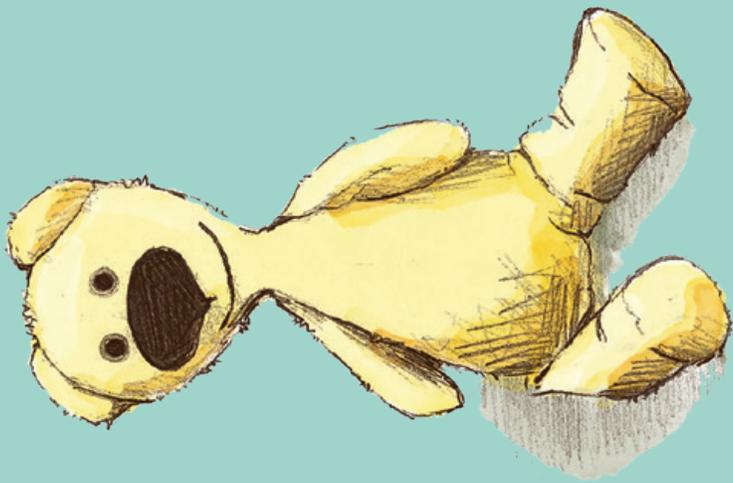
C'est une bonne question, laisse-moi y réfléchir, je vais te revenir là-dessus.

- **Si vous promettez à l'enfant de lui répondre, assurez-vous de le faire.**
- Mentionnez à l'enfant qu'il peut vous faire confiance et revenir vous voir s'il a d'autres questions à propos de la sexualité.
- Sentez-vous à l'aise de recadrer ou de refuser de répondre aux questions de l'enfant lorsqu'elles concernent votre intimité.
- Évitez les préjugés sur les différences.



Ne pas répondre, éviter la question ou dire «on ne parle pas de cela» sont des attitudes qui envoient le message à l'enfant qu'il ne devrait pas vous parler de sexualité. Cela peut avoir comme conséquence de l'amener à trouver ses réponses auprès de sources moins fiables, comme ses amis ou, plus tard, sur Internet. Cela peut aussi l'amener à ne pas vous aviser s'il est en situation à risque ou victime de violence sexuelle.

1



Moi



Anatomie

- 1 Savais-tu que **toutes les parties de ton corps sont importantes** et qu'elles servent toutes à quelque chose?
→ Invitez l'enfant à reconnaître les parties du corps: la tête (cheveux, yeux, oreilles, nez, bouche, etc.), les épaules, les bras, les mains, la poitrine, le ventre, le dos, les fesses, les jambes, les pieds, les orteils, etc.
- 2 Peux-tu me dire **où sont les parties intimes**?
Réponse: Ce sont les parties du corps qui sont cachées sous tes sous-vêtements ou ton maillot de bain.
Beaucoup d'enfants trouvent ça drôle de parler des parties intimes mais **ce sont des parties du corps comme les autres!**
- 3 Les noms qu'utilisent les docteurs pour nommer les parties intimes de la fille sont: **les seins, les fesses et la vulve.**

- 4 Les noms qu'utilisent les docteurs pour nommer les parties intimes du garçon sont: **les fesses et le pénis.**

5 À quoi servent tes parties intimes?

Réponses:

- Niveau 1: Ta vulve ou ton pénis servent à faire pipi. Tes fesses servent à faire caca, mais aussi à t'asseoir.
- Niveau 2: Les parties intimes produisent les petites cellules qui permettent aux grandes personnes de faire des bébés.

- 6 C'est normal de découvrir ton corps et toutes ses sensations, y compris celles que ressentent **tes parties intimes**. Savais-tu que **la seule différence** entre une petite fille et un petit garçon, c'est **leurs parties intimes**?



Rappel

Vous pouvez utiliser les mots «parties intimes» ou «parties sexuelles».



Hygiène

1 Il est important de **laver toutes les parties de ton corps**, surtout celles qui sont gardées au chaud et celles qui ont chaud.

→ Invitez l'enfant à identifier ces parties du corps: les cheveux, les aisselles, derrière les oreilles, le cou, le nombril, la vulve, le pénis, les fesses, l'aîne, entre les doigts, entre les orteils.

2 As-tu remarqué que des flèches rouges pointent certaines parties du corps de Miro sur l'image? **Ces parties sont plus fragiles.** Ce sont comme des petites portes qui peuvent laisser entrer les microbes dans ton corps. Il est important de ne pas y toucher si tu as les mains sales et de ne pas mettre d'objets dedans pour ne pas te blesser. Par rapport aux parties intimes, il est aussi important de changer souvent de sous-vêtements.

3 Savais-tu que, même si quelqu'un prend son bain avec toi, **tu es toujours la championne et le champion pour laver ton corps?** Et que cette autre personne est la championne pour laver **son** corps?

→ Invitez les enfants à faire semblant de se laver et à le faire une partie du corps à la fois.

Évolution du corps

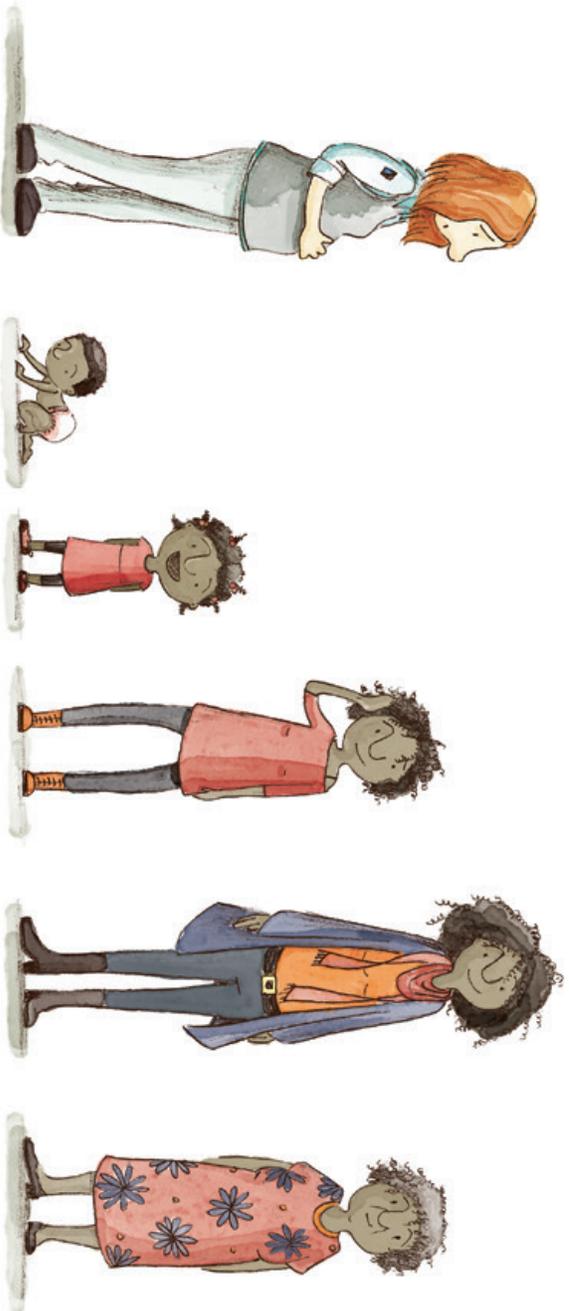


Image corporelle



Évolution du corps et image corporelle

1 **Ton corps change** et changera tout au long de la vie...

2 Toutes les personnes que tu connais ont d'abord été des bébés. Quand les bébés grandissent, ils deviennent des enfants, puis des adolescents. Plus tard, ils deviennent des adultes et, ensuite, des personnes âgées.

→ Invitez les enfants à parler de l'évolution du corps qui est illustrée et à reconnaître où ils se situent.

3 **Quand on est petit**, la seule chose qui différencie les garçons et les filles, ce sont les parties intimes. **Quand on grandit**, toutes les parties du corps grandissent aussi, et c'est normal. **Quand on devient un adulte**, notre corps ne grandit plus, mais il continue de changer au fil du temps.

4 Attention ! Les femmes n'ont pas toutes un corps pareil, et les hommes non plus ! Certaines personnes sont grandes alors que d'autres sont petites. Certaines personnes ont la peau foncée ou la peau pâle, d'autres ont les yeux bruns ou

les yeux verts. Certaines personnes ont de longs cheveux et une voix grave, alors que d'autres ont des cheveux courts et une voix aiguë. **Chaque personne est différente ! C'est normal et c'est naturel !**

→ Invitez l'enfant à reconnaître les similitudes et différences entre les personnages de l'image.

5 **Ton corps est unique**. Personne n'a le même corps que toi. Ton corps est à toi, et mon corps est à moi. Ton corps est très précieux. Il te sert à marcher, à manger, à dormir, à jouer, à aimer ! Ton corps n'a pas à être pareil au corps des autres. Il est comme il est, et c'est ce qui te rend unique et spécial.

6 **C'est normal d'être curieux par rapport à ton corps** et à celui des autres, d'être intrigué par ses changements à travers le temps. Rappelle-toi cependant qu'il ne faut jamais rire du corps de quelqu'un d'autre, même s'il est différent du tien.

→ Invitez les enfants à poser leurs questions par rapport au corps.



Connaissance de soi et estime de soi

1 Savais-tu qu'il n'y a personne d'autre comme toi?

2 Il y a seulement un _____ (nom de l'enfant)
et une _____ (nom de l'enfant).

3 Il y a plein de choses que tu as en commun avec les autres enfants et aussi plein de choses qui sont différentes. Tu as ta famille à toi, ta maison, tes jeux, tes joies, tes peurs, tes forces, tes difficultés, tes amis...

4 Il y a des choses que tu aimes, mais que d'autres enfants n'aiment pas. Il y a des choses que certains enfants aiment et que, toi, tu n'aimes pas.

→ Demandez aux enfants s'ils se reconnaissent dans les émotions, les attitudes et les activités des enfants illustrés sur l'image: donner et recevoir un câlin, jouer au bloc, lire, jouer tout seul ou avec les autres, pleurer ou être de bonne humeur, etc.

Invitez les enfants à lever la main s'ils aiment :

- jouer au parc
- voir des clowns
- jouer avec des insectes
- se salir les mains
- manger des brocolis
- se baigner
- flatter un chien
- faire des spectacles, etc.

Faites-leur remarquer ce qu'ils ont en commun et ce qui les différencie.

Posez des questions ouvertes comme:

- Dis-moi tout sur tes jeux/couleurs/repas/animaux préférés...;
- Parle-moi de ce que tu aimes de toi...;
- Parle-moi de ta famille, de tes frères/sœurs/amis...

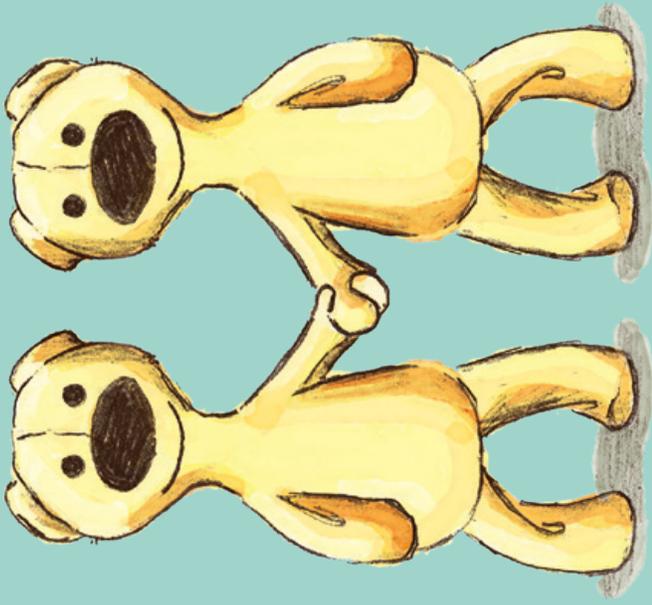
5 Il y a des choses que tu réussis facilement et d'autres choses que tu trouves plus difficiles à faire. Tu peux compter sur ton ami pour t'aider avec quelque chose qui est plus difficile pour toi, et ton ami peut aussi te demander ton aide.

→ Nommez une qualité ou une force pour chaque enfant.
Par exemple: drôle, curieux, énergique, créatif, agile, etc.

Faites-leur remarquer à quel point votre groupe est composé d'enfants différents dans leurs compétences, peu importe leur sexe. Mettez l'accent sur la confiance en soi, l'autonomie et la débrouillardise manifestées par les enfants dans différentes situations.

Faites remarquer aux enfants combien ils peuvent compter les uns sur les autres dans différentes activités ou situations. Par exemple: Toi, tu aides souvent les autres quand on fait des casse-têtes. Toi, tu aides les autres quand ils sont tristes ou qu'ils s'ennuient de leurs parents.

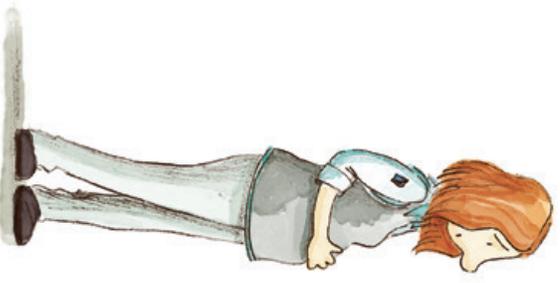
2



Toi et moi



éducatrice de la garderie



famille



parents amoureux



famille



amis

Relations interpersonnelles

- Invitez les enfants à reconnaître les différents types de relations illustrées sur l'image.
- 1** Nous aimons tous être avec des gens qu'on aime. Quand on est un bébé, on aime être avec les personnes qu'on connaît beaucoup et qu'on voit souvent, comme nos parents, nos frères, nos sœurs, nos grands-parents, etc. **Ça, c'est l'amour de ta famille...**
- Invitez les enfants à parler de leur famille:
- *Parle-moi de ta famille...*;
 - *Qu'aimes-tu faire avec ton frère ou ta sœur? Avec tes parents? Avec d'autres personnes de ta famille?*
- 2** Quand on grandit un peu, on commence à s'intéresser aux autres personnes qui nous entourent. On aime se retrouver avec des garçons et des filles de notre âge et ailleurs qu'à la maison. On aime jouer, parler, rire, faire des activités avec ces personnes. Ça nous fait sentir bien dans notre cœur. **Ça, c'est l'amitié...**
- Invitez les enfants à parler de leurs amis:
- *Parle-moi de tes amis...*;
 - *Qu'aimes-tu faire avec tes amis? À quoi aimes-tu jouer avec _____ (nom de l'ami)?*

3 Quand on devient un adolescent, puis un adulte, on peut ressentir une émotion très grande envers une autre personne. Notre cœur, notre tête et notre corps ont envie de se rapprocher de cette personne. **Ça, c'est être amoureux... Rappelle-toi qu'un adulte ne peut pas être l'amoureux d'un enfant.**

4 Au-delà de la famille, de l'amitié et de l'amour, tu es aussi en relation avec d'autres personnes que tu vois très souvent et qui s'occupent de toi. Toutes ces personnes aiment t'apprendre de nouvelles choses et prendre soin de toi. **Ça, c'est l'affection d'une grande personne...**

→ Invitez les enfants à parler des activités ou des moments dans lesquels ils sont sous la responsabilité d'autres personnes: éducatrice, gardienne, professeur de natation, de danse, etc. Comment cette personne s'occupe d'eux et d'elles: soins, sécurité, apprentissages, etc.



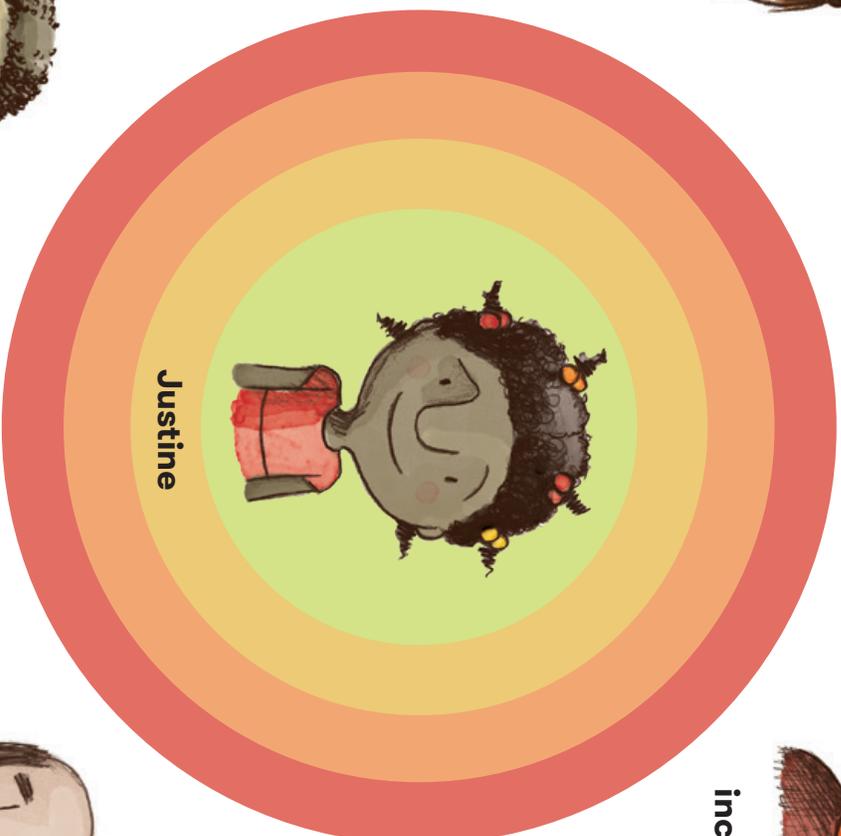
voisine



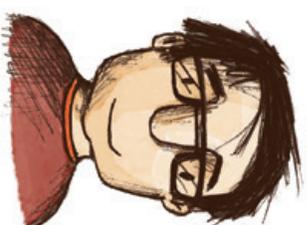
pappa



ammi Ling



Justine



inconnu



maman



éducatrice Gabrielle



Miro



voisin Nassim

Frontières

1 Il y a des personnes **qu'on connaît beaucoup**, des personnes **qu'on connaît un peu** et des personnes **qu'on ne connaît pas du tout**. Les personnes qu'on ne connaît pas du tout s'appellent «des inconnus».

→ Invitez les enfants à identifier les personnes autour de Justine et à les classer dans les différents cercles de couleur:

- Est-ce que Justine connaît beaucoup sa maman?
- Est-ce que c'est une personne proche d'elle? Elle va donc dans le cercle vert, alors que le monsieur aux lunettes est un inconnu. Il va dans le cercle rouge.

2 As-tu remarqué que plus une **personne est connue et proche de toi**, plus son cercle est proche du **de toi**, plus son cercle est loin du tien?

→ Invitez les enfants à parler de leurs cercles de couleur et des personnes de leur entourage.

3 Savais-tu qu'il y a des actions qu'on peut faire avec des personnes qu'on connaît beaucoup, mais qu'on ne peut pas faire avec des personnes qu'on connaît moins ou avec des inconnus?

→ Discutez avec les enfants des gestes autorisés selon le degré de connaissance de la personne en vous référant aux ronds de couleur.

Exemples de gestes:

- Faire un câlin
- Partir seul avec la personne
- Se faire chatouiller
- Tenir la main
- Etc.



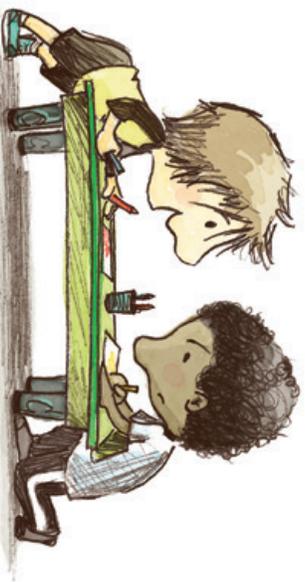
**Miro n'aime pas
qu'on lui touche la tête**



**Miro veut juste
un câlin de son papa**



**Miro ne veut pas
de câlin de son ami**



Miro veut être tranquille



**Miro ne veut pas
de bisou**

Bulle et intimité

1 Certains enfants **aiment** recevoir des câlins ou se faire chatouiller, d'autres **n'aiment pas** ça.

2 Il y a **des journées où on n'a pas envie de se faire coller** ou toucher par les autres, et **c'est correct** de le dire pour qu'on nous laisse tranquille...

3 Savais-tu qu'il est important de **toujours demander à l'autre personne** si elle veut recevoir un câlin avant de lui en donner? Savais-tu que, **si la personne te dit non**, ce n'est pas parce qu'elle ne t'aime pas, mais **qu'elle a juste besoin de son espace**? C'est important d'écouter la personne quand elle dit non. On appelle ça **«respecter sa bulle»**.

La bulle, c'est l'espace autour de toi dont tu as besoin pour te sentir bien. Ta bulle peut être grande ou petite, cela dépend de chaque personne.

4 Il y a **des personnes qu'on n'a pas envie de coller** ou d'embrasser, et **c'est correct** de refuser de les approcher, même si elles nous le demandent souvent...

→ Référez-vous à l'image pour des exemples où plusieurs personnes entrent dans la bulle de Miro sans lui demander la permission.

Invitez les enfants à nommer les personnes de qui ils aiment recevoir des câlins et les moments où ils préfèrent qu'on respecte leur bulle.

5 Savais-tu qu'on doit toujours **cogner à la porte ou demander si on peut entrer** avant d'aller à la salle de bain, dans la chambre ou à l'endroit où une personne se change? Ces endroits sont privés, et c'est important d'attendre que la personne nous dise qu'on peut entrer avant d'y aller. Un endroit privé, c'est un endroit où tu peux être seul, sans personne d'autre avec toi.

6 Attendre avant d'entrer dans un endroit privé, on appelle ça **«respecter l'intimité»**.

→ Expliquez aux enfants qu'ils peuvent toujours demander à ce qu'on les laisse tranquilles lorsqu'ils se changent ou sont aux toilettes, et que personne n'a à voir leurs parties intimes ou leurs sous-vêtements.

En vous référant à l'image, vérifiez la compréhension des enfants en leur posant les questions suivantes:

- Est-ce que tu as le droit, comme Miro, de refuser un câlin? (**LES ENFANTS DOIVENT DIRE OUI**).
- Comment sais-tu si ton ami veut recevoir un câlin?
- Que dois-tu faire si on ne respecte pas ta bulle?
- As-tu le droit de regarder un ami quand il est aux toilettes?



Arrête!
J'aime pas ça!



Affirmation de soi

1 Qu'est-ce que ça veut dire, «s'affirmer»?

S'affirmer, c'est être capable de dire aux autres ce qu'on aime et ce qu'on n'aime pas. Ça veut aussi dire de décider ce qu'on veut et ce qu'on ne veut pas. S'affirmer, c'est demander aux autres de nous respecter. Pour certains enfants, c'est facile; pour d'autres, ça ne l'est pas.

→ En vous référant à l'image, invitez les enfants à parler de situations où ils peuvent s'affirmer. Par exemple:

- Quand un enfant fait une grimace
- Quand quelqu'un te bouscule
- Quand quelqu'un te fait du mal
- Quand quelqu'un rit de toi

2 Savais-tu que **personne ne peut savoir ce que tu penses dans ta tête ni ce que tu ressens dans ton cœur** si tu ne le dis pas **clairement** avec des **mots** et avec **ton corps**?

3 Si tu veux dire quelque chose clairement à une personne, tu dois:

- Te tenir droit, un pied devant bien ancré au sol, et mettre tes mains sur tes hanches.
- Regarder la personne dans les yeux.
- Gonfler tes poumons, parler fort et lentement pour qu'elle comprenne ton message.

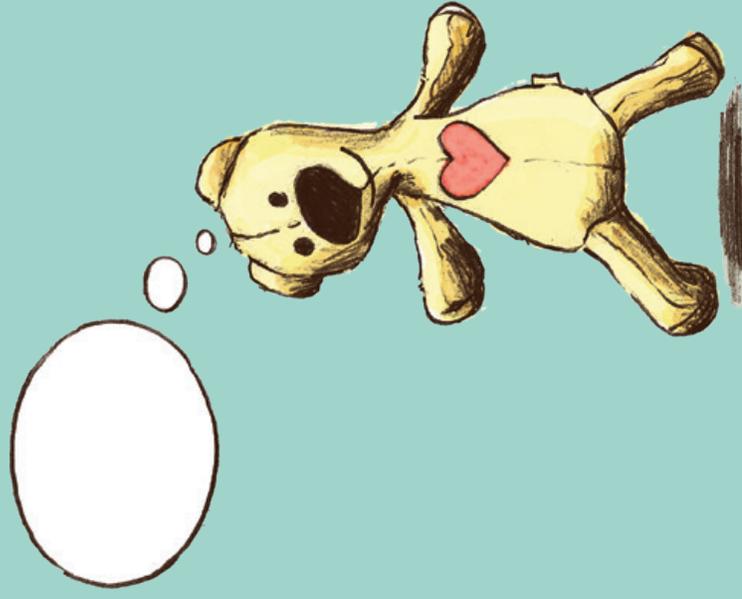
→ Invitez les enfants à pratiquer l'affirmation de soi en prenant la posture et en répétant différentes phrases comme:

- Recule! Tu me déranges!;
- Arrête! J'aime pas ça!;
- Non! Je veux pas jouer à ça!

4 Si c'est encore difficile pour toi de t'affirmer, tu peux t'aider en pensant à des choses qui te donnent du courage ou de la force.

→ Invitez les enfants à nommer des personnes, des personnages, des animaux, des éléments de la nature qui sont courageux, et à qui ils peuvent penser lorsqu'ils veulent s'affirmer (par exemple un superhéros, un lion, un arbre), ou encore invitez-les à se répéter mentalement des phrases comme: *Je suis capable! Je suis fort! J'ai raison!*, etc.

3



Mon cœur et ma tête



Miro
est content



Justine
a peur



Ling
est triste



Justine
est fâchée

Émotions de base

- 1 Savais-tu que **tout le monde ressent des émotions** dans son cœur?
- 2 Montre-moi où est ton cœur. **Quelles émotions connais-tu?**
 - Invitez les enfants à nommer les émotions des personnages sur l'image: joie, colère, peur et tristesse. Demandez aux enfants ce que ressentent les personnages et pourquoi ils se sentent ainsi.
- 3 As-tu remarqué qu'il y a des émotions agréables, comme la joie, le calme, l'excitation et la surprise: ce sont des «émotions soleil». Il y a aussi des émotions moins agréables comme la tristesse, la peur et la colère: ce sont des «émotions nuage».
- 4 Tous les enfants ont des émotions et ils les expriment avec des mots ou avec leur corps.
 - Invitez les enfants à se lever debout et à mimer les émotions une après l'autre. Prêtez attention au langage corporel relié aux émotions, et non pas seulement au visage.

5 Voici comment ton corps te parle quand tu as une émotion:

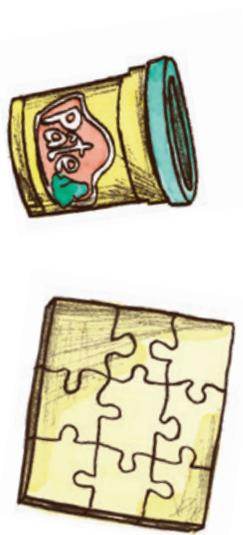
- **Quand on est triste**, on **peut** pleurer, avoir la gorge serrée, avoir le corps penché vers l'avant, se mettre en boule, se retirer tout seul dans un coin.
- **Quand on est fâché**, on **peut** grogner, froncer les sourcils, faire les gros yeux, serrer les dents, taper du pied, serrer les poings, devenir rouge.
- **Quand on a peur**, on **peut** sursauter, se figer, avoir le cœur qui bat plus vite, avoir mal au ventre, se cacher, avoir des mouvements du corps saccadés, trembler.
- **Quand on est heureux**, on **peut** sourire, être comme sur un nuage, on peut être content d'être avec les autres, se sentir calme, léger, excité.



**Comment faire revenir le soleil
dans ton cœur ?**



respirer



te changer les idées



dire avec des mots

Gestion des émotions

1 C'est normal d'avoir des «émotions nuage» dans son cœur, mais ce n'est pas agréable. Heureusement, il y a plein de façons de faire revenir le soleil dans ton cœur, comme :

- **Respirer** doucement. Pour t'aider, tu peux imaginer que tu sens le parfum d'une fleur, et ensuite que tu souffles pour éteindre une bougie.

→ Invitez les enfants à faire semblant qu'ils cueillent une fleur d'une main et qu'ils prennent une bougie sur un gâteau de fête de leur autre main. Montrez-leur à sentir **len-te-ment** la fleur et à souffler **len-te-ment** la bougie, et ce, jusqu'à ce qu'ils se sentent plus calmes.

- **Te changer les idées** en faisant des gestes ou des activités qui te font du bien.

→ Invitez les enfants à nommer des passe-temps qui les aident à se calmer ou à se changer les idées. Par exemple dessiner, faire de la pâte à modeler, jouer dehors, sauter sur place, etc. Faites-leur remarquer que le soleil sort tranquillement du nuage. Aidez-vous de l'image au besoin.

2 Savais-tu que la meilleure façon de savoir comment quelqu'un se sent dans son cœur, c'est de lui demander : «**Comment te sens-tu dans ton cœur?**»

→ Demandez aux enfants, un par un, comment ils se sentent dans leur cœur présentement.

3 **Dire avec des mots comment tu te sens** à la personne qui a mis un nuage dans ton cœur ou à une autre personne en qui tu as confiance et qui peut t'aider à te sentir mieux.

→ Donnez des exemples aux enfants en disant clairement :

- _____, je me sens triste quand tu m'empêches de jouer avec toi.
- _____, je suis fâché parce que _____ a pris le jouet que je voulais.
- _____, j'ai eu peur quand tu as fermé la lumière.



Normalisation des émotions

1 Savais-tu que **tu as le droit d’être fâché ou en colère**? Ça ne veut pas dire que tu n’es pas gentil. Tout le monde vit de la colère, garçon comme fille, adulte comme enfant. Tout le monde peut avoir le goût de crier, de taper et de lancer des choses quand il est en colère.

→ Soulignez que les filles aussi peuvent être en colère, comme Justine sur l’image. *Parle-moi de la dernière fois où tu as été en colère.*

2 Savais-tu que **tu as le droit de pleurer quand tu es triste**? Ça ne veut pas dire que tu es un bébé. Tout le monde se sent triste de temps en temps, garçon comme fille, adulte comme enfant. Tout le monde a le goût de pleurer quand il se sent triste, même les grandes personnes.

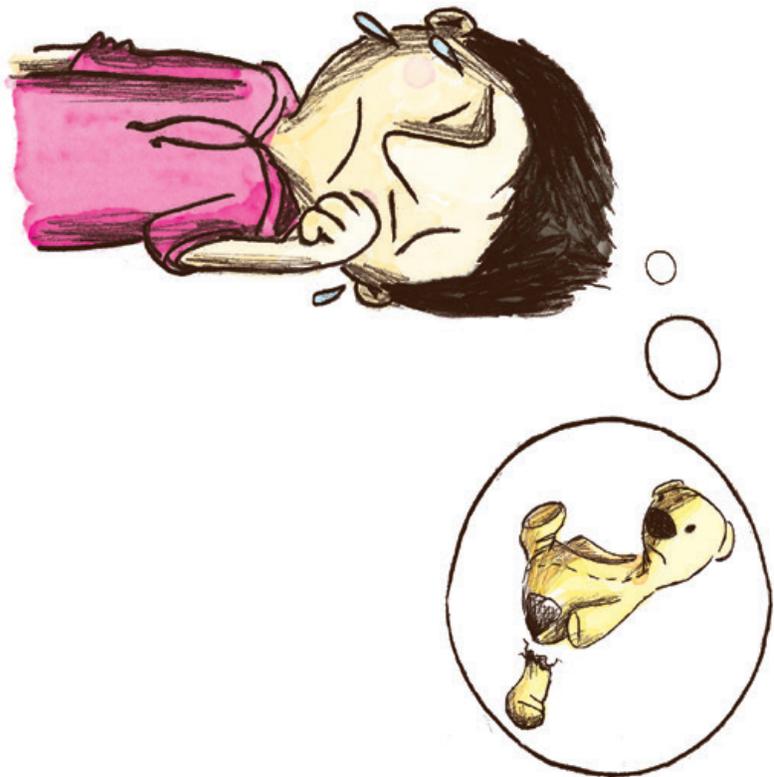
→ Soulignez que les garçons peuvent aussi être tristes et pleurer, comme Miro sur l’image. *Parle-moi de la dernière fois où tu t’es senti triste.*

3 Savais-tu que **tu as le droit d’avoir peur**? Ça ne veut pas dire que tu n’es pas courageux. Tout le monde vit de la peur, garçon comme fille, adulte comme enfant. Tout le monde peut se figer ou avoir le goût de se sauver quand il a peur, même les grandes personnes.

→ Faites parler les filles et les garçons. *Parle-moi de la dernière fois où tu as eu peur.*

4 Savais-tu que **toutes les personnes autour de toi ont un cœur rempli d’émotions**, comme le papa de Justine et Miro sur l’image? Savais-tu que les émotions changent tout le temps? Elles arrivent, restent un moment et s’en vont selon ce qui se passe dans la journée...

→ Demandez aux enfants d’exprimer leurs émotions:
Comment te sentais-tu dans ton cœur ce matin? Et maintenant? Donnez l’exemple d’un enfant dont le vécu émotif a changé depuis son arrivée à la garderie. Insistez sur le fait que les émotions passent et changent au cours de la journée.



Pensées aidantes ou nuisibles

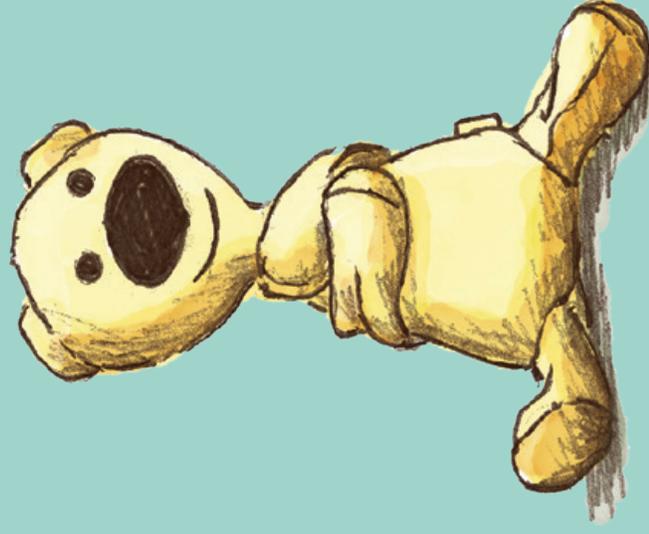
- 1 Savais-tu que **tous les enfants et les adultes pensent à des choses dans leur tête** toute la journée?
→ Invitez les enfants à dire à quoi Ling pense sur la première image, et à quoi il pense sur la deuxième image.
- 2 Quand on pense à quelque chose, on se dit des mots dans notre tête. Comme Ling qui se dit sûrement:
 - «J'ai hâte à ma fête et de souffler les bougies sur mon gâteau!»
 - «Oh non! j'ai cassé mon jouet!»

- 3 **Ces mots qu'on dit dans notre tête, ce sont des pensées.** On les dit dans notre tête, mais on ne les dit pas avec notre bouche.

- Invitez les enfants à reconnaître à quoi ils pensent dans différentes situations en leur faisant lever la main s'ils pensent ces mots dans leur tête:
- Quand on goûte quelque chose qu'on n'aime pas au dîner, qui pense dans sa tête: «Ouache! J'aime pas ça!»?
 - Quand on se réveille le matin, qui se dit: «J'ai faim! Je veux mon déjeuner!»?

- Quand on a envie de pipi et que ça presse, qui se dit: «Je dois aller aux toilettes vite, vite!»?
 - Le soir, quand la journée est presque finie et que les parents commencent à arriver à la garderie, qui pense dans sa tête: «Je m'ennuie de ma maman! Je m'ennuie de mon papa!» ou «J'ai hâte de rentrer à la maison!»?
- 4 Les pensées sont toujours là, dans nos têtes. La nuit, elles se transforment en rêves.
 - 5 Savais-tu que personne, même pas tes parents, ne peut savoir ce que tu penses dans ta tête?
 - 6 **La seule façon de savoir ce que quelqu'un pense, c'est de lui demander:** «À quoi tu penses dans ta tête?»





Je prends soin de moi



Je me sens bien.
Mon cœur
est content!



Je n'aime
pas ça.
Je veux
m'en aller.

Écouter sa tête, son cœur et son corps

1 (EN MONTRANT CHAQUE PARTIE DU CORPS SUR VOUS, EXPLIQUEZ)

Ta tête, ton cœur et ton corps t'envoient des messages toute la journée.

Il est très important que tu écoutes ce que ta tête, ton cœur et ton corps te disent, et que tu leur fasses confiance.

2 (EN MONTRANT L'IMAGE DE JUSTINE HEUREUSE, EXPLIQUEZ)

Il y a des gestes qui mettent du soleil dans notre cœur et notre corps. Ils nous font sentir calmes, heureux, joyeux, réconfortés, etc. **Ces gestes mettent souvent aussi du soleil dans nos pensées**, comme quand on se dit dans notre tête: «*Je me sens bien*», «*Je veux rester ici*», «*Mon cœur est content*», etc. Parle-moi de gestes qui te font sentir bien dans ton cœur, dans ta tête et dans ton corps.

→ Demandez aux enfants ce qui les fait se sentir bien, par exemple:

- Un câlin de ta grand-maman pour te consoler quand tu te sens triste.
- Une tape dans la main de ton ami quand tu as fait un bon coup.
- Une caresse de tes parents sur ta tête ou sur ton dos avant de faire dodo...

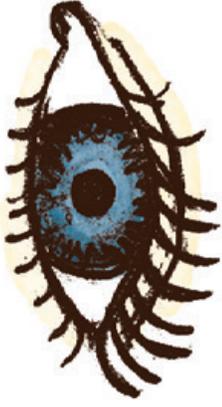
3 (EN MONTRANT L'IMAGE DE JUSTINE QUI A PEUR, EXPLIQUEZ)

Il y a des gestes qui mettent des nuages dans notre cœur et notre corps, comme quand on se sent en colère, tristes ou qu'on a peur, etc. **Ces gestes mettent souvent des nuages dans nos pensées**, comme quand on se dit dans notre tête: «*J'aime pas ça*», «*Je veux m'en aller*», «*Mon cœur est fâché*», etc. Parle-moi de gestes qui ne te font **pas** sentir bien dans ton cœur, dans ta tête ou dans ton corps...

→ Demandez aux enfants ce qui les fait se sentir mal, par exemple:

- Se faire pousser par une autre personne.
- Recevoir un câlin d'une personne alors qu'on n'en a pas envie.

4 Fais-toi confiance. Si un geste met un nuage dans ton cœur, ta tête ou ton corps, c'est que quelque chose ne va pas et tu dois pouvoir t'affirmer et dire: «**Arrête, je ne veux pas!**»



Situations à risque

1 Savais-tu qu'il y a des gestes que les grandes personnes **n'ont pas le droit** de faire envers les enfants? Quels sont-ils?

2 Il est très important que tu te rappelles que:

- (EN MONTRANT L'IMAGE DE LA MAIN)

Personne n'a le droit de **toucher** tes parties intimes

- (MONTREZ L'IMAGE DE L'OEIL)

Personne n'a le droit de **regarder** tes parties intimes

- (MONTREZ L'IMAGE DE LA BOUCHE)

Personne n'a le droit de **donner des bisous** sur tes parties intimes

- (MONTREZ L'IMAGE DU TÉLÉPHONE)

Personne n'a le droit de **prendre en photo** tes parties intimes

3 Peux-tu me dire c'est quoi les parties intimes?

Réponse: Ce sont les parties du corps qui sont cachées sous tes sous-vêtements ou ton maillot de bain.

4 **Personne n'a le droit de te demander** de toucher, de regarder, de donner des bisous ou de prendre en photo **ses parties intimes**.

Personne n'en a le droit, **même si:**

- Tu trouves ça drôle
- On te dit que c'est un secret ou que tu ne peux pas en parler
- C'est avec une personne que tu aimes
- On te dit que c'est un jeu

5 (FAITES L'INTONATION ET AU BESOIN, UTILISEZ LA MARIONNETTE MARVIN QUI SE TIENT LES OREILLES.)

Si ces gestes t'arrivent, **ton cœur, ton corps et ta tête doivent se dire: «Oh! ooh, ça ne va pas.»**

6 Les **seuls** moments où une grande personne **peut** toucher et regarder tes parties intimes, c'est quand:

- Tu vas voir le docteur avec ton parent à côté de toi
- Tu as besoin d'aide pour t'essuyer aux toilettes
- Tu as besoin d'aide pour te laver dans le bain
- Ton parent doit vérifier quand tes parties intimes piquent ou font mal

**NON!
ARRÊTE!**



1 t'affirmer



2 t'en aller



3 parler

Apprendre à se protéger

Il est très important de savoir **quoi faire** si :

- **Une personne fait un geste ou te demande de faire un geste qu'elle n'a pas le droit de faire.**
- Ton cœur, ta tête ou ton corps se disent : **«Oh! ooh, ça ne va pas.»**

1 Tu dois t'affirmer.

S'affirmer, c'est être capable de dire aux autres ce qu'on aime et ce qu'on n'aime pas. Ça veut aussi dire de décider ce qu'on veut et ce qu'on ne veut pas. S'affirmer, c'est demander aux autres de nous respecter.

Avec ton corps

- Tiens-toi droit, un pied devant bien ancré au sol, et mets tes mains sur tes hanches
- Regarde la personne dans les yeux
- Gonfle tes poumons et crie pour qu'elle comprenne ton message

Avec des mots

- Crie : «NON!»
- Crie : «ARRÊTE!»

2 Tu dois t'en aller et...

- sortir de la pièce;
- te rendre dans un endroit où il y a d'autres personnes;
- aller retrouver ton parent, ton éducatrice ou tout autre adulte de confiance.

3 Tu dois parler de ce qui est arrivé à un adulte de confiance.

Ça peut t'arriver de ne pas avoir été capable de dire «NON!» ou «ARRÊTE!», ou de ne pas réussir à quitter la pièce. Si ça t'arrive, ce n'est **pas** de ta faute. Il faut que tu en parles pour que ça n'arrive plus. Tu es courageux d'être capable d'en parler.

→ Invitez les enfants à pratiquer chacune des étapes pour qu'ils intègrent les habiletés de protection de soi. Certains enfants peuvent hésiter à crier ou à s'affirmer. Il est d'autant plus important de répéter régulièrement ces habiletés avec les enfants.



**une adulte qui peut t'aider
quand tu as un problème**



**un adulte avec qui
tu te sens bien**

Adultes de confiance

1 Un adulte en qui tu as confiance, c'est un adulte avec qui **tu te sens bien**. C'est quelqu'un que tu **aimes voir, qui te fait sourire et qui peut t'aider quand tu as un problème**. C'est aussi quelqu'un qui **respecte ta bulle**.

→ Invitez les enfants à se rappeler ce qu'est « la bulle ».

Réponse: La bulle, c'est l'espace autour de toi dont tu as besoin pour te sentir bien. Ta bulle peut être grande ou petite, cela dépend de chaque personne.

→ Demandez aux enfants: Quand doit-on parler à un adulte de confiance?

2 On doit parler à un adulte de confiance quand:

- Une personne fait un geste ou te demande de faire un geste qu'elle **n'a pas le droit** de faire.
- Ton cœur, ta tête ou ton corps se disent: «*Oh! ooh, ça ne va pas.*»
- Ta tête te dit «*J'aime pas ça*», «*Je ne suis pas sûr que c'est correct*», «*Je veux partir*».
- Tu as peur d'une personne ou tu ne veux pas être près d'elle.
- Une grande personne que tu ne connais pas te demande de la suivre ou de partir avec elle.
- Tu as un problème, même si le problème arrive avec une personne que tu aimes.

3 Savais-tu que quand tu parles à un adulte de ce qui ne va pas, **il est obligé de t'aider**. S'il ne le fait pas, parle à **un autre adulte**, jusqu'à ce qu'un adulte de confiance te croie et t'aide.

4 «*Parle-moi des adultes de confiance qui sont autour de toi.*»

Réponses possibles: Ta maman, ton papa, tes grands-parents, ta tante, etc.

Tu peux parler à **d'autres personnes** que tes parents. Qui sont les adultes de confiance, à part maman et papa?

Réponses possibles: Les policières et les policiers, les infirmières et les infirmiers, les éducatrices et les éducateurs, etc.

5 (EN MONTRANT SUR L'IMAGE MIRO ET SON ÉDUCATRICE)

Sais-tu que, moi, je suis toujours là pour toi, pour t'écouter quand tu viens me parler? Mon travail, **c'est d'écouter comment tu te sens dans ton cœur**, de **t'aider quand tu as des problèmes et de répondre à tes questions**. Je suis un adulte de confiance pour toi, tu peux me parler quand tu veux!

5



Moi et le monde



**Ling, le grand chef cuisinier
qui nourrit son bébé**



**Les filles et les garçons peuvent
devenir ce qu'ils veulent**



Ling est triste



Justine est en colère



**Justine, la super-héroïne
qui fait voler son avion !**

Fille et garçon

1 Savais-tu que **la seule différence** entre une petite fille et un petit garçon, c'est **leurs parties intimes**?

2 (EN MONTRANT LE CHANDAIL DE LING)

Il n'y a pas de couleur de fille ou de garçon.

Les garçons peuvent aimer le mauve et le rose, et les filles peuvent aimer le bleu, le rouge et le vert. Certains hommes portent du rose parce qu'ils aiment cette couleur. Comment s'habillent les mamans? Les éducatrices?

→ Faites remarquer aux enfants que la majorité des femmes autour d'eux portent des pantalons et portent peu ou pas de vêtements roses ou mauves.

3 (EN MONTRANT JUSTINE AVEC SA CAPE DE SUPER-HÉROÏNE)

Les filles et les garçons sont tous forts, ils courent vite et peuvent vouloir être des héroïnes et des héros.

- **Aux filles:** Parle-moi d'un moment où tu as été courageuse.
- **Aux garçons:** Parle-moi d'un personnage de fille que tu aimes.

4 (EN MONTRANT LING QUI DONNE À MANGER AU BÉBÉ)

Les garçons ont le droit de jouer à la cuisine et à la poupée autant que les filles. Est-ce qu'il y

en a parmi vous dont le papa fait à manger? Est-ce que les papas peuvent s'occuper des bébés? Tout le monde peut cuisiner et s'occuper des enfants, ça n'a pas d'importance qu'on soit un garçon ou une fille.

5 (EN MONTRANT JUSTINE QUI JOUE AVEC SON AVION)

Les filles ont le droit de jouer aux petites voitures et aux avions autant que les garçons. Est-ce que les mamans conduisent des voitures? Des autobus? Tout le monde peut conduire une voiture, un bateau ou un camion s'il le désire. Ça n'a pas d'importance qu'on soit une fille ou un garçon.

6 (EN MONTRANT JUSTINE FÂCHÉE ET LING TRISTE)

Il n'y a pas d'émotions de filles ou de garçons.

Les filles ont le droit d'être en colère et les garçons ont le droit de pleurer. Savais-tu que toutes les personnes, adultes et enfants, vivent les mêmes émotions: colère, peur, joie et tristesse?

7

Les filles et les garçons peuvent devenir ce

qu'ils veulent: professeur ou professeur, policière ou policier, cuisinière ou cuisinier, scientifique, chercheuse ou chercheur de dinosaures, danseuse ou danseur de ballet... Il n'y a pas de métier de fille ou de métier de garçon.



Diversifier mes activités

1 Les garçons et les filles sont des êtres humains qui ont besoin les uns des autres. Ils naissent dans les mêmes familles et grandissent ensemble côte à côte. Ils sont capables de faire les mêmes choses et peuvent s'intéresser aux mêmes activités. Il n'y a aucune raison de ne pas jouer ensemble parce qu'on est une fille ou un garçon.

→ Invitez les enfants à nommer un enfant du sexe opposé avec qui ils aiment jouer. À quoi jouent-ils? Pourquoi aiment-ils jouer ensemble? Faites remarquer aux enfants les similitudes et les différences qu'ils trouvent en jouant avec une personne de l'autre sexe.

- (AUX FILLES)

As-tu un frère? Un cousin? Un ami garçon?

Qu'aimes-tu faire avec lui? À quoi jouez-vous?

- (AUX GARÇONS)

As-tu une sœur? Une cousine? Une amie fille?

Qu'aimes-tu faire avec elle? À quoi jouez-vous?

2 Savais-tu que, comme garçon, tu as le droit de faire une activité comme la danse, le dessin, la gymnastique, la musique, même si les autres

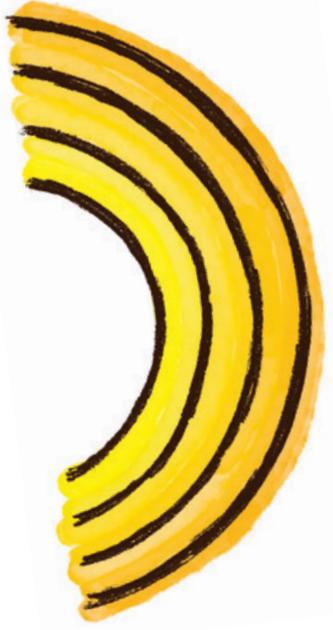
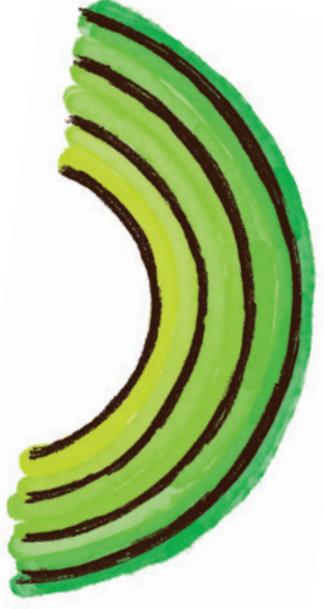
garçons n'en font pas? Savais-tu que, comme fille, tu as le droit de faire une activité comme le hockey, les jeux de construction, le soccer, même si les autres filles n'en font pas?

→ Invitez les enfants à parler d'une activité habituellement attribuée à l'autre sexe et qu'ils ont essayée récemment. Au besoin, référez-vous à l'image.

3 C'est en essayant de nouvelles choses qu'on sait si on aime ça. Souvent, ça nous réserve des surprises! Comme quand ton parent te sert un nouvel aliment dans ton assiette! Tu dois y goûter avant de dire: «Non, j'en veux pas!» C'est pareil pour les activités, les émissions ou les jouets... Il faut essayer avant de dire: «Non, c'est pour les filles!» ou «Non, c'est pour les garçons!».

→ Parle-moi d'un moment où tu as joué avec une nouvelle personne ou essayé une nouvelle activité.

4 C'est en goûtant, en essayant, en osant qu'on découvre qui on est!



Célébrer les différences

1 Connais-tu les arcs-en-ciel? Savais-tu que les **arcs-en-ciel sont très rares**? Ils se forment quand la lumière du soleil rencontre des petites gouttelettes d'eau dans le ciel. Un arc-en-ciel, c'est comme un miracle de la nature...

→ Faites parler les enfants par rapport à l'image de l'arc-en-ciel de couleurs. Demandez-leur ce qu'ils aiment de cette image, ce qu'ils trouvent beau: les couleurs...

2 Dis-moi, si l'arc-en-ciel était d'une seule couleur, tout jaune ou tout vert, est-ce que tu le trouverais aussi beau et amusant à regarder? **Ce qui rend un arc-en-ciel unique, c'est la présence de toutes ses couleurs en même temps.**

3 **Comme les enfants!** Tu es différent de ton ami. Ton ami est différent de toi. Vous avez chacun votre couleur. As-tu remarqué qu'il y a plein de gens différents autour de toi? Ta famille, tes amis, les personnes que tu vois au parc, au magasin ou en promenade...

Toutes ces personnes n'ont pas la même couleur de peau. Elles ne sont pas toutes nées dans le même pays et ne parlent pas toutes la même langue. Elles n'ont pas le même âge.

→ *Parle-moi d'une personne qui parle une autre langue que la tienne ou qui n'a pas la même couleur de peau que toi, ou dont la famille n'est pas pareille: deux papas, deux mamans, un seul parent, un papa et une maman, des grands-parents, etc. Qu'aimes-tu de cette personne? Qu'est-ce que toi ou ta famille faites comme elle?*

4 Toutes ces personnes autour de toi ont une famille, des gens qu'elles aiment et qui les aiment. Elles ont des rêves. Elles ont aussi toutes besoin de manger, de dormir, de s'amuser, d'être en sécurité et d'être aimées. Toutes ces personnes autour de toi ont un nom et elles sont uniques. Ce sont des personnes humaines comme toi... **Nous sommes tous différents.** Si nous étions tous pareils, ce ne serait pas aussi amusant, tout comme l'arc-en-ciel!

**Éducation sexuelle
des tout-petits:
situations
particulières**

Un·e enfant s'autostimule dans mon groupe

6

Avant-propos

Il arrive que de très jeunes enfants aient découvert rapidement les sensations physiques liées à la stimulation de leurs parties intimes. Au même titre que le besoin de mettre des objets dans leur bouche, certains enfants de cet âge peuvent stimuler régulièrement leurs parties intimes. Les tout-petits n'ayant pas encore conscience des normes sociales, leurs comportements peuvent provoquer des malaises chez les adultes les entourant. Cela dit, l'autostimulation des organes génitaux est un comportement normal chez l'être humain, peu importe l'âge. Les enfants d'âge préscolaire ne recherchent que la sensation physique apaisante et agréable liée à la stimulation des terminaisons nerveuses de leurs organes génitaux et à la détente générale de leur corps.

Suggestions d'intervention individuelle pour un·e enfant de 3 à 5 ans qui s'autostimule devant les autres

Il est normal de découvrir son corps. J'ai remarqué que, depuis quelque temps, tu touches à tes parties intimes devant les autres dans le groupe. Les parties intimes sont celles cachées sous les sous-vêtements et le maillot de bain. Il se peut que, quand tu touches tes parties intimes, ça te fasse ressentir des chatouilles et que ça te fasse du bien. C'est normal et c'est correct de le faire. Mais les parties intimes sont des parties spéciales du corps. Elles sont juste à toi, et les autres n'ont pas à te voir les toucher.

On ne touche pas à ses parties intimes devant les autres.

Tu peux le faire en privé. Tu sais ce que ça veut dire, le mot «privé»? Ça veut dire quand tu es seul, sans personne d'autre avec toi.

Normalement, un·e enfant de 3 à 5 ans devrait être en mesure de cesser son comportement avec les explications précédentes. Il est important de garder un ton calme et non moralisateur. Surtout, il est nécessaire de normaliser son besoin et de lui offrir, si nécessaire, des solutions de rechange à son comportement, par exemple passer un peu de temps dans un coin calme avec des objets stimulant d'autres sphères sensorielles, détourner son attention vers une activité que l'enfant aime, dépenser de l'énergie ou faire une activité de détente, etc.



On s'inquiète quand ?

L'enfant ne cesse pas son comportement malgré les interventions mises en place.

Les comportements de l'enfant s'intensifient.

L'enfant semble vivre des émotions désagréables liées à son comportement (par exemple l'anxiété, la tristesse, la colère, l'agressivité, etc.).

L'enfant se plaint de douleur aux parties sexuelles ou vous observez des rougeurs ou des écoulements aux parties sexuelles.

L'enfant implique d'autres enfants dans ses comportements sexuels.

Suggestions d'intervention pour un·e enfant de 3 à 5 ans qui s'autostimule au moment de la sieste

Certains enfants aiment toucher à leurs parties intimes en s'endormant à la sieste. La sensation de chatouille les aide à se détendre et à s'endormir. Mais tu sais, quand tu touches à tes parties intimes au moment de la sieste, il y a d'autres enfants autour de toi.

Le local de la sieste n'est pas un endroit privé.

Il serait mieux qu'on trouve une autre solution pour t'aider à t'endormir sans toucher à tes parties intime

Dépendamment de l'enfant, différentes stratégies peuvent être utilisées.

- **Dirigées envers l'enfant:** demandez à l'enfant de se coucher sur le ventre. Occupez ses mains avec un objet sensoriel. Effectuez de légères pressions sur les articulations de l'enfant: chevilles, genoux, hanches, épaules, poignets pour l'aider à se détendre autrement.
- **Dirigées envers le groupe:** faites une courte séance de yoga avant la sieste. Faites des exercices de relaxation musculaire ou des exercices de respiration profonde.

Bien qu'elle parte d'une bonne intention, l'approche visant à créer un endroit privé pour l'enfant au moment de la sieste en l'isolant des autres pour qu'elle ou qu'il puisse toucher à ses parties sexuelles n'en est pas une que nous privilégions. Il est vrai que l'autostimulation est un comportement normal répondant à un besoin, mais, au même titre que tout autre comportement des tout-petits, il doit être expliqué, normalisé et redirigé. Une telle approche n'enseigne pas à l'enfant à se trouver d'autres stratégies lorsqu'elle ou il éprouve le besoin de s'autostimuler en contexte de groupe, et cela pourrait lui nuire sur le plan social au moment de son entrée à l'école et dans d'autres contextes moins tolérants que celui de la garderie.

Suggestions d'intervention pour un·e enfant de 2 ans et moins

Il est inutile à cet âge de parler de notion de «privé» avec l'enfant. Il est préférable d'indiquer à l'enfant de cesser son comportement et de la ou le rediriger, autant que possible, vers une autre activité suscitant une réaction physique agréable ou en détournant complètement son attention. Le ton punitif est à proscrire.

Au moment du changement de couche, il peut s'avérer utile d'occuper les mains de l'enfant avec un objet pour lui éviter de toucher à ses parties intimes. Il est possible de mettre une image attrayante au mur près du visage de l'enfant, de chanter une chanson amusante, etc. La collaboration avec le parent est essentielle, car il est fort probable que l'enfant manifeste ces comportements à la maison également. Une approche cohérente est à privilégier.



On s'inquiète quand ?

Les comportements sexuels de l'enfant s'intensifient.

L'enfant semble présenter une détresse lors de ces comportements ou lors de nos interventions.

L'enfant manifeste de la douleur aux parties sexuelles, des rougeurs ou des écoulements.

Des enfants de mon groupe font des jeux d'exploration sexuelle

7

Avant-propos

Il est tout à fait normal que les enfants d'âge préscolaire explorent leur corps et fassent preuve de curiosité par rapport au corps des autres. Tous les enfants sont différents. Certains seront plus curieux par rapport à la sexualité que d'autres, peu importe leur sexe. Cette curiosité peut les amener à réaliser des jeux d'exploration sexuelle avec d'autres enfants. La plupart du temps, les jeux d'exploration sexuelle entre jeunes enfants se résument à se montrer volontairement leurs parties sexuelles dans un contexte amical. Il peut également arriver que certains enfants se touchent mutuellement les parties sexuelles pour découvrir des sensations corporelles nouvelles ou pour constater leurs ressemblances et leurs différences. Dans tous les cas, il n'est pas anormal de surprendre des enfants d'âge préscolaire en train de s'adonner à de l'exploration sexuelle. Cela dit, il importe d'enseigner aux enfants différentes notions relatives à l'intimité lorsque cela se produit.



Suggestions d'intervention pour des enfants de 3 à 5 ans s'adonnant à un jeu d'exploration sexuelle normale

Avant tout, gardez un ton calme et neutre. Souvent, le simple fait de surprendre les enfants dans leur exploration crée momentanément un malaise et de la culpabilité chez ces derniers. Demandez aux enfants de cesser leur comportement et de se rhabiller. Expliquez-leur qu'il est normal de vouloir explorer son corps et celui des autres, mais que c'est mieux de garder ses parties intimes pour soi et de ne pas les montrer aux autres, ni de toucher à celles des autres. Expliquez-leur que les parties intimes ne font pas partie d'un jeu. Mentionnez que cette exploration ne peut pas se faire entre enfants, ni entre une grande personne et un enfant. Redirigez les enfants vers un autre jeu et reprenez vos activités.

Bien que ces situations soient normales dans le développement psychosexuel, cela ne signifie pas qu'il ne faut pas intervenir. En effet, le fait de ne pas intervenir du tout envoie un message aux enfants que ce genre de jeu est toléré et qu'il peut survenir dans d'autres contextes, comme avec une grande personne. Ne pas intervenir ouvre la porte à la mauvaise compréhension de la victimisation sexuelle ou à la manifestation de comportements sexuels problématiques.



Si vous surprenez un ou plusieurs enfants ayant des comportements sexuels problématiques, référez-vous au Guide Lanterne *Que dois-je faire, Marvin?* pour savoir comment intervenir.

Un·e enfant me demande: «Comment on fait les bébés?»

8

Avant-propos

Les enfants de moins de 5 ans sont souvent curieux et curieuses par rapport à tout ce qui a trait à la grossesse et à l'arrivée d'un nouveau bébé dans la famille. Il est important de se rappeler que les tout-petits, même s'ils ne comprennent pas tout ce qui se passe autour d'eux, sont très sensibles aux changements dans leur routine et dans leur environnement immédiat. Ils sont de fins observateurs et il est naïf de croire qu'ils ne remarquent pas les changements physiques, émotionnels et familiaux entourant la grossesse et l'arrivée d'un·e nouvel·le enfant dans la famille.

Certains enfants réagiront à ce changement par leurs comportements alors que d'autres n'hésiteront pas à poser les fameuses questions: «*Comment on fait les bébés?*», «*Comment le bébé est-il entré dans le ventre de maman?*», etc.

Ces questions peuvent parfois susciter un malaise chez les adultes, car ils pensent devoir transmettre des notions de sexualité adulte au tout-petit. Or, l'enfant d'âge préscolaire qui pose une telle question ne fait que relater son observation d'un fait: «*Maman change, elle n'est pas comme d'habitude.*» Sa réflexion ne va nullement dans le même sens que celle de l'adulte. Elle peut, par exemple, cacher une réflexion rationnelle: «*Maman*

change, et je ne comprends pas pourquoi. Elle m'a dit qu'un bébé était dans son ventre, mais, moi, les bébés que je connais sont à la pouponnière de la garderie. Comment ça se fait qu'il y en a un dans le ventre de ma maman? Je ne comprends pas.» Cette réflexion est en réalité une quête de sens par rapport à un événement nouveau suscitant possiblement une inquiétude par rapport au changement. Le besoin du tout-petit est donc d'être rassuré ou de satisfaire sa curiosité par rapport à une situation inhabituelle. Il est alors de notre responsabilité, en tant qu'adulte, de lui répondre.

Dans cette optique, cette section vous donnera des balises sur la façon de répondre aux questions d'un·e enfant de 3 à 5 ans relatives à la conception et à la naissance. Différents niveaux de réponse vous sont suggérés. Peu importe celui que vous décidez d'utiliser, toutes les informations ci-dessous sont appropriées pour les tout-petits. Cela dit, nous vous encourageons fortement à consulter les parents avant de répondre à l'enfant en leur demandant s'ils veulent le faire personnellement ou avec quel niveau de réponse ils souhaitent que vous le fassiez.

Rappelez-vous qu'il est plus dommageable pour l'enfant de ne pas lui répondre ou d'inventer une réponse à sa question plutôt que de lui répondre sommairement, mais de façon franche.



Rappel →

Différents niveaux de contenu peuvent être suggérés, allant de 1 à 3. Ceux-ci ne font pas référence à des âges précis, mais au degré de complexité d'une réponse par rapport à la sexualité. Bien que tous les niveaux soient appropriés pour des enfants d'âge préscolaire, leur utilisation dépend notamment du degré d'aisance de l'adulte, des valeurs culturelles ou personnelles et, surtout, du stade de développement psychosexuel des enfants à qui le contenu est présenté. Ainsi, il peut être approprié de transmettre un contenu de niveau 1 à des enfants de 5 ans ou de transmettre un contenu de niveau 2 à des enfants de 4 ans. Le choix est à la discrétion de l'adulte.

Inspiré de

- Répondre simplement aux questions des enfants, guide d'intervention. Coalition des Familles LGBT. familleslgbt.org
- L'histoire merveilleuse de la naissance, de Jocelyne Robert.

Conception des bébés

Niveau 1

Les bébés sont faits avec une graine d'un papa et un œuf d'une maman qui se rencontrent et qui forment un bébé dans le ventre de la maman. Le bébé est d'abord tout petit, gros comme un grain de riz! Puis il grandit, grandit pendant plusieurs saisons dans le ventre de la maman. On appelle ça «la grossesse». Le ventre de la maman grandit aussi pour laisser de la place au bébé pour qu'il puisse bouger. Quand le bébé est prêt, il naît. Le jour de ta naissance, c'est le jour de ta fête.

Niveau 2

Quand un papa et une maman sont amoureux, il arrive qu'ils aient envie d'être très proches, de se coller et de s'embrasser avec toutes les parties de leurs corps. À ce moment, il se peut qu'une graine du papa appelée «spermatozoïde» et un œuf de la maman appelé «ovule» se rencontrent. Quand le spermatozoïde et l'ovule se rencontrent, ils forment un bébé dans un sac appelé «utérus» et qui est dans le ventre de la maman. Au début, le bébé est plus petit qu'un grain de riz. On l'appelle «l'embryon». Puis il grandit et grandit pendant plusieurs mois, et le ventre de la maman grossit aussi. On appelle ça «la grossesse». On dit que le bébé est né quand il est enfin sorti du ventre de sa maman et qu'il est dans les bras de ses parents.

Niveau 3

Quand un papa et une maman s'aiment beaucoup, ils ont parfois envie d'être très proches, de se coller, et de s'embrasser avec toutes les parties de leurs corps. Il se peut alors que leurs parties intimes se fassent des câlins. Ça s'appelle «faire l'amour». Le papa et la maman ont beaucoup de plaisir. Parfois, des petites graines appelées «spermatozoïdes» sortent du pénis du papa et vont à la rencontre d'un petit œuf appelé «ovule» dans le ventre de la maman. Si un spermatozoïde réussit à se rendre à l'ovule, un bébé est formé! Au début, le bébé est plus petit qu'un grain de riz, on l'appelle «l'embryon». Puis il grandit et grandit pendant plusieurs mois, et le ventre de la maman grossit aussi. On appelle ça «la grossesse». Quand le bébé est prêt, il doit sortir du ventre de la maman en passant par ses parties sexuelles, appelées «vagin» et «vulve». La maman pousse très fort avec les muscles de son corps, et son vagin s'assouplit pour laisser passer le bébé. On dit que le bébé est né quand il est enfin sorti du ventre de sa maman et qu'il est dans les bras de ses parents.

Jumeaux

Il arrive parfois que deux graines de papa rencontrent deux œufs de maman en même temps! Cela crée deux bébés dans le ventre de la maman! On les appelle des «jumeaux». Les jumeaux peuvent aussi être faits parce que l'œuf de la maman à la rencontre de la graine du papa a fait deux bébés au lieu d'un seul. C'est comme ça, ça arrive, et on ne sait pas vraiment pourquoi. Dans tous les cas, les parents accueillent deux bébés à la naissance. Parfois les bébés sont pareils, et d'autres fois ils sont complètement différents.

Procréation assistée

Pour plein de raisons, il arrive parfois que la graine du papa et l'œuf de la maman ne puissent pas se rencontrer. Dans ce cas, les parents peuvent avoir besoin de l'aide d'un docteur pour que la graine et l'œuf se rencontrent. Parfois ça marche, et parfois ça ne marche pas. Mais quand ça marche, le bébé grandit dans le ventre de la maman et naît après plusieurs saisons, comme les autres bébés. Il est accueilli par ses parents et ils deviennent une famille comme les autres.

Homoparentalité

La même chose peut se faire pour un couple de deux mamans qui souhaitent avoir un bébé. Comme cela prend toujours une graine d'un homme et un œuf d'une femme pour faire un bébé, deux mamans pourraient demander à un homme de leur faire cadeau d'une de ses graines. Ainsi, l'une des mamans peut demander au docteur de l'aider à ce que la graine en cadeau rencontre son œuf et crée un bébé. Cela permet aux deux mamans d'avoir une famille. Si deux papas s'aiment et désirent avoir un bébé, ils peuvent adopter.

Adoption

Il arrive que deux parents désirent avoir un bébé et fonder une famille, mais ne peuvent pas le faire avec leurs propres graines et œufs. C'est comme ça, ça arrive pour plein de raisons. Ces parents peuvent alors adopter un enfant. «Adopter», ça veut dire prendre soin et élever un enfant qui a été fait avec la graine et l'œuf de deux autres personnes qui ne peuvent pas lui donner tout l'amour ou les soins dont il a besoin. Cela dépend de chaque enfant, tout le monde a son histoire. Peut-être as-tu un ami qui est né dans un autre pays, mais qui a grandi ici, au Québec, avec deux parents qui l'ont adopté. Parfois, les enfants adoptés sont nés ici, au Québec, et grandissent auprès de leurs parents adoptifs ici. Dans tous les cas, les parents qui choisissent d'adopter un enfant l'aiment et s'en occupent comme s'il était fait avec leurs cellules. Cela ne change rien à l'amour que les parents éprouvent envers l'enfant.

Un·e enfant me demande: «*Pourquoi mon ami·e n'a pas de maman? Pourquoi mon ami·e n'a pas de papa?*»

9

Familles homopa- rentales

La plupart du temps, les familles sont faites de deux parents qui s'aiment et qui veulent avoir des enfants. Beaucoup de familles ont un papa et une maman. L'ami·e dont tu parles a deux mamans (ou deux papas). Ses deux parents s'aiment comme les tiens et ils ont eu envie d'avoir des enfants. Ton ami·e reçoit tout l'amour dont il·elle a besoin, et sa famille est aussi belle que la tienne.

Familles séparées

La plupart du temps, les familles sont faites de deux parents qui s'aiment et qui veulent avoir des enfants. Il arrive parfois que deux parents qui s'aimaient beaucoup ne s'aiment plus comme avant et décident de se séparer. Souvent, les enfants ont alors deux maisons et vivent tour à tour chez un parent et chez l'autre parent. Même si les parents ne s'aiment plus comme des amoureux et des amoureuses, ils continuent de donner tout leur amour à leur enfant. Ton ami·e reçoit tout l'amour dont il·elle a besoin, et sa famille est aussi belle que la tienne.

Suite à la page
suivante →

Diversité des familles

Il existe plein de familles différentes. Des familles qui sont faites d'un papa et d'une maman qui s'aiment et qui veulent avoir des enfants. Des familles avec deux mamans ou deux papas, des familles où les enfants vivent avec leurs grands-parents, ou qui vivent seulement avec leur maman ou seulement avec leur papa. Il y a aussi des familles où les parents se sont séparés et ont rencontré une autre personne qui avait elle aussi des enfants. La famille est alors reconstituée. Il y a aussi des familles où l'enfant a été adopté, c'est-à-dire, que les personnes qui l'ont mis au monde ont choisi de le confier à une famille qui pourrait lui donner tout l'amour dont il a besoin.

Réflexions générales

Toutes les familles sont uniques. Certaines familles ont un, deux, trois enfants et même plus! Certaines familles se couchent plus tard, ne mangent pas la même chose que toi, parlent une autre langue à la maison... Dans certaines familles, un des parents travaille et l'autre reste à la maison. Dans d'autres familles, les enfants plus grands prennent soin des tout-petits. Chaque famille s'organise comme elle peut et donne tout l'amour dont les enfants qui y vivent ont besoin. Toutes ces familles sont belles même si elles sont différentes de la tienne.

Inspiré de

Répondre simplement aux questions des enfants, guide d'intervention. Coalition des Familles LGBT
familleslgbt.org

**Éducation sexuelle
des tout-petits:
questions courantes
des parents**

Quels sont les stades du développement psychosexuel des tout-petits ?

10

Dès la naissance, la sexualité contribue au développement global et continu de tout être humain. Chez les enfants, la sexualité est impliquée dans le développement de leur personnalité et de leur identité (féminine, masculine, orientation sexuelle) et dans le développement de leur besoin de relations d'attachement et de relations interpersonnelles (tendresse, amitié, amour). Ainsi, les apprentissages qu'elles ou qu'ils font en lien avec la sexualité sont essentiels à un développement global harmonieux, et il est souhaitable que les enfants puissent les faire au sein de leur famille, à travers leur environnement et leur corps.

Pour se développer de façon harmonieuse, les enfants doivent intégrer différentes dimensions de la sexualité humaine au fur et à mesure qu'elles et qu'ils grandissent.

Tout comme les autres sphères de développement, le développement psychosexuel évolue rapidement et à un rythme différent selon chaque enfant. L'enfant apprend sur la sexualité par observation et par imitation, comme elle ou il le fait pour apprendre à marcher, à parler et à jouer. Ainsi, de prêter attention au développement psychosexuel de l'enfant est un aspect fondamental de son épanouissement au même titre que les autres sphères de son développement.

Voici donc un aperçu des différents stades de développement psychosexuel des enfants d'âge préscolaire :

ENFANT
0-24
mois

- J'ai du plaisir à explorer mon environnement en portant tout à ma bouche
- J'explore mon corps avec curiosité et plaisir
- Je peux ressentir du plaisir physique lorsque mes organes génitaux sont stimulés (ce n'est pas pour autant associé à une érotisation ou des fantasmes sexuels)
- Je prends conscience des différences sexuelles et je sais si je suis une fille ou un garçon
- Mes parents m'initient à la propreté (vers 2 ans); ma zone privilégiée est l'anus
- J'aime le contact physique avec les autres
- Je commence à découvrir mon corps et je me rends compte que les enfants ne sont pas tous faits de la même façon
- J'apprécie les jeux d'exploration de mes organes génitaux (garçon dès 6-7 mois; fille dès 10-11 mois)
- Je prends plaisir à reconnaître toutes les parties de mon corps; j'adore quand on me demande: «Où est ton nez?» ou «Montre-moi tes oreilles!»

ENFANT
3-5
ans

- Je suis dans une période particulièrement propice à la manifestation de comportements sexuels
- Je démontre une curiosité pour les différences anatomiques entre un homme et une femme
- Je prends plaisir à explorer avec d'autres enfants les parties du corps (jouer au docteur, se regarder nu·e dans le miroir)
- Je prends plaisir à me dévêtir et à m'exhiber nu·e devant les autres
- Je commence à poser des questions sur la miction («D'où vient le pipi?»), la conception («Comment on fait des bébés?»), la grossesse, la naissance, les organes génitaux, etc.
- Je ressens du plaisir physique lorsque mes organes génitaux sont stimulés (ce n'est pas pour autant associé à une érotisation ou des fantasmes sexuels)
- J'explore mes organes génitaux (autostimulation) et je prends conscience qu'en les touchant je ressens du plaisir
- Je me rapproche du parent du sexe opposé
- Je découvre et j'expérimente de nouveaux comportements et des rôles sexuels à travers les jeux (par exemple jouer au papa et à la maman, jouer à faire semblant d'être des amoureux)
- J'aime regarder les autres lorsqu'ils sont à la salle de bain ou qu'ils se déshabillent

Comment répondre aux questions des enfants à propos de la sexualité?

11

«Comment répondre aux questions des enfants sur la sexualité?» est une question fondamentale des parents. Elle teinte tout ce qui découle de la partie portant sur les questions courantes des parents. Ainsi, nous avons pris soin de répéter le contenu initialement intégré dans la première partie du cahier-causerie s'adressant aux intervenant·e·s.

- Faites preuve d'ouverture. Renforcez le fait que l'enfant vient vers vous pour avoir de l'information et respectez les questions qu'il pose.

Je suis content·e que tu viennes me voir pour me poser ta question.

- Posez la question à l'enfant afin de savoir ce qu'il connaît du sujet. Par la suite, rectifiez ou ajoutez de l'information au besoin. Prêtez attention aux questions ou aux réponses de l'enfant puisqu'elles vous informent sur son stade de développement psychosexuel.

Toi, comment tu penses qu'on fait les bébés?

- N'oubliez pas que vous transmettez vos valeurs à l'enfant à travers vos réponses et vos silences.
- Permettez-vous de dire à l'enfant que vous souhaitez réfléchir à la question avant d'y répondre.

C'est une bonne question, laisse-moi y réfléchir, je vais te revenir là-dessus.

- **Si vous promettez à l'enfant de lui répondre, assurez-vous de le faire.**
- Mentionnez à l'enfant qu'il peut vous faire confiance et revenir vous voir s'il a d'autres questions à propos de la sexualité.
- Sentez-vous à l'aise de recadrer ou de refuser de répondre aux questions de l'enfant lorsqu'elles concernent votre intimité.
- Évitez les préjugés sur les différences.



Ne pas répondre, éviter la question ou dire «on ne parle pas de cela» sont des attitudes qui envoient le message à l'enfant qu'il ne devrait pas vous parler de sexualité. Cela peut avoir comme conséquence de l'amener à trouver ses réponses auprès de sources moins fiables, comme ses amis ou, plus tard, sur Internet. Cela peut aussi l'amener à ne pas vous aviser s'il est en situation à risque ou victime de violence sexuelle.

Peut-on se promener nu·e devant son enfant ?

12

Cette question fait référence au mode de vie propre à chaque famille. Dans certaines familles, les gens se promènent nus et cela ne pose pas de problème. Cette approche peut être motivée par plein de raisons, dont la conviction qu'il est essentiel de se sentir libre dans sa maison ou qu'il est bon pour l'enfant de voir d'autres corps que le sien à différents âges pour relativiser son image corporelle, etc. Dans d'autres familles, les gens se promènent nus seulement lorsqu'ils se déplacent entre la salle de bain et la pièce pour se vêtir, ils ne ressentent tout simplement pas le besoin de se couvrir pour aller d'une pièce à l'autre. Puis, dans d'autres foyers, personne ne se promène nu. Tout moment avec son corps se fait seul ou en couple afin, par exemple, d'inculquer des notions très claires d'intimité aux enfants ou parce que la pudeur est une valeur importante. Notons **qu'au sein d'une même famille les membres peuvent avoir un rapport différent avec la nudité. Cela dépend de leur propre histoire, de leur culture ou de leurs valeurs.** Bref, il importe avant tout d'être à l'aise avec ses valeurs et que les autres membres de la famille le soient aussi. Ainsi, peut-on se promener nu·e devant son enfant ? La réponse est oui, tant que cela respecte vos valeurs familiales, culturelles et personnelles, **tant que cela ne crée pas de malaise chez votre enfant et tant que ce dernier n'a pas de difficulté à assimiler les concepts de frontières et d'intimité dans les autres sphères de sa vie.** Le cas échéant, il faudrait peut-être songer à modifier vos pratiques.

Quand doit-on arrêter de prendre son bain avec son enfant ?

13

La réponse à cette question est pratiquement la même que la précédente. Dans certaines familles, les parents prennent parfois le bain avec leur enfant. Cela peut être un moment de rigolade, de détente ou même d'apprentissage par imitation sur les soins d'hygiène. **Il n'y a pas d'âge pour arrêter de prendre son bain avec son enfant. Par ailleurs, dans le développement psychosexuel, il arrive un moment où l'enfant devient plus conscient de son intimité, de son corps et il développe peu à peu son sentiment de pudeur envers les autres.** Cela peut notamment s'exprimer par des remarques comme «*Ouache! Maman, je ne veux pas te voir toute nue!*» ou «*Eille! Je me change, ferme la porte!*». **Il faut prêter attention à ce genre de remarques, car elles indiquent que l'enfant a besoin de son intimité.** Le bain à deux ne sera probablement plus un moment apprécié par l'enfant. De plus, le malaise peut venir du côté du parent lui-même, alors que l'enfant pose des questions embarrassantes sur le corps de l'adulte, comme «*Qu'est-ce que papa a entre les jambes?*» ou lorsque l'enfant touche aux parties sexuelles du parent par curiosité. **Ces moments de malaise chez l'adulte sont des exemples d'indices pouvant faire en sorte que le parent cesse de prendre le bain avec son enfant.** Notons que, dans plusieurs familles, les parents ne prennent jamais le bain avec leurs enfants et n'ont donc pas ce questionnement.

Quand doit-on arrêter de donner le bain à plusieurs enfants en même temps ?

14

Donner le bain à plusieurs enfants en même temps permet d'économiser temps et énergie tout en passant un moment souvent agréable en famille. Cela dit, beaucoup de parents préfèrent donner le bain individuellement à chaque enfant pour des raisons liées à leurs valeurs familiales, personnelles ou culturelles. Pour les familles qui donnent le bain à plusieurs enfants en même temps, il n'y a pas vraiment d'âge où on doit cesser de le faire. **C'est plutôt un changement dans le degré d'aisance d'un ou des enfants ou en lien avec leur besoin de respect de leur pudeur et de leur intimité qui indiquera qu'il faut cesser cette pratique.** Par exemple, même si les enfants ont pris leur bain ensemble pendant trois ans, si la plus grande ou le plus grand souhaite prendre son bain seul·e ou paraît irrité·e en présence de l'enfant plus jeune, **il est important de respecter son besoin. Un autre indice qu'il faut peut-être modifier ces pratiques est lorsque les enfants s'adonnent à des comportements sexuels**, comme toucher les parties sexuelles de l'autre enfant, manifester une excitation excessive liée à la vue des parties sexuelles de l'autre enfant, etc., et que ces comportements **persistent dans le temps malgré vos interventions**. En bref, le bain doit demeurer un moment agréable, souvent préparatoire au sommeil, et exempt de conflits ou de malaises liés à la pudeur ou à l'intimité.

Peut-on embrasser son enfant sur la bouche ?

15

Cela dépend encore une fois du mode de vie de chaque famille et des valeurs familiales, culturelles et personnelles. **Cela dépend aussi des références personnelles du parent quant à ce que sont des rituels affectueux et des gestes de tendresse envers son enfant.** Notons cependant qu'il est interdit d'embrasser un enfant sur la bouche avec la langue comme le feraient deux adultes consentants. Ce dernier point illustre la complexité de la réponse. Certains parents donnent un bisou, lèvres collées une fraction de seconde sur celles de leur enfant, notamment lors du coucher ou lorsqu'ils se disent au revoir. **Tant que ce geste n'a aucune connotation charnelle et que l'enfant comprend la différence entre ce geste et un geste entre amoureux, cette pratique demeure acceptable dans les familles concernées.** Mais attention, les dérapages possibles sont nombreux. Par exemple, l'enfant pourrait manifester ce geste avec d'autres personnes et s'attirer des remarques ou des ennuis. Le cas échéant, il serait recommandé de cesser cette pratique. **Dans tous les cas, il importe d'être très clair avec votre enfant par rapport à ce qui est un geste acceptable ou non d'un adulte envers un enfant.**

Quoi dire et quoi faire quand notre enfant nous a surpris pendant une relation sexuelle ?

16

Il peut être particulièrement gênant pour des parents d'être surpris par leur enfant alors qu'ils s'adonnent à une relation sexuelle. Cela dit, il est tout aussi mélangeant pour l'enfant d'être témoin de la relation sexuelle de ses parents ou de son parent avec sa nouvelle conjointe ou son nouveau conjoint, ou encore avec une personne peu connue. Le fait de ne pas parler de la situation à l'enfant demeure un choix personnel, mais vous risquez que **votre enfant se pose de nombreuses questions et invente possiblement des scénarios pouvant lui causer de l'anxiété**. Par exemple, certains enfants ayant entendu un de leurs parents crier pendant la relation sexuelle peuvent nourrir l'idée que l'autre parent ou partenaire lui fait mal. Dépendamment de la situation, l'enfant pourrait avoir des flash-back de ce qu'elle ou il a vu et éprouver des problèmes de comportement ou de concentration. **Il s'avère rassurant pour l'enfant que son parent ou ses parents fassent un retour avec elle ou lui sur la situation**. Vous pouvez d'abord lui demander ce qu'elle ou il a vu ou entendu. Vous pouvez lui expliquer que vous et votre conjoint·e vous aimez beaucoup et que, parfois, les grandes personnes qui s'aiment ont envie de se rapprocher avec tout leur corps. Ces moments d'amour et de tendresse sont très agréables et donnent beaucoup de plaisir aux adultes. **Dans tous les cas, il importe de dire à l'enfant que vous êtes désolé·e de ce qu'elle ou il a vu, de lui rappeler que seules les grandes personnes peuvent faire l'amour et qu'un·e enfant ne devrait pas les voir faire**. Il serait bien de lui dire **que vous ferez attention la prochaine fois, car cela doit normalement se faire dans l'intimité et non devant les autres**. Il se peut que l'enfant se pose d'autres questions. Au besoin, utilisez un livre destiné aux tout-petits (voir les Ressources existantes à la page 83) pour vous détacher et normaliser la situation.

En tant qu'adulte, il est **important de se rappeler qu'il est inacceptable qu'un enfant soit témoin régulièrement des relations sexuelles de ses parents ou d'un de ses parents avec différents partenaires**. Le cas échéant, l'enfant peut éprouver des problèmes plus sérieux, comme manifester des comportements sexuels problématiques qui la ou le mèneront malheureusement à assumer des conséquences, parfois très graves et dont elle ou il n'est pas initialement responsable.

Les soins d'hygiène doivent-ils être prodigués uniquement par la mère?

17

En ce qui concerne l'hygiène d'un tout-petit, les soins peuvent être prodigués par les deux parents. Il n'y a pas de contre-indication à ce qu'un père change la couche ou donne le bain à son enfant. Au contraire, **le partage des tâches quotidiennes aide à créer des liens entre l'enfant et son parent dans différents contextes, et cela favorise la promotion des relations égalitaires entre les femmes et les hommes.**

Les soins d'hygiène peuvent-ils être prodigués par une nouvelle conjointe ou un nouveau conjoint?

18

Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Cela dépend du contexte et des personnes impliquées. Cela dit, il importe de se rappeler que **les soins d'hygiène aux jeunes enfants sont malheureusement des moments propices à la violence sexuelle, notamment lors du bain, du changement de couche et du coucher.** Ainsi, lorsqu'une nouvelle personne arrive dans votre vie, il importe d'être présent·e autant que possible ou d'effectuer une surveillance si vous la laissez prodiguer les soins d'hygiène à votre enfant. Sans vous mettre à soupçonner tout le monde, vous devriez resserrer votre vigilance lorsqu'une nouvelle conjointe ou un nouveau conjoint démontre trop d'enthousiasme devant les soins d'hygiène de votre enfant ou désire trop s'en occuper.

Est-ce normal qu'un·e enfant s'intéresse à une activité ou à un jouet habituellement associés à l'autre sexe? Est-il ou est-elle homosexuel·le?

Il est tout à fait normal qu'un·e enfant explore tous les types de jeux et de jouets, et ce, peu importe son sexe. Il faut éliminer de votre pensée l'idée qu'il y a des jouets, des activités et des champs d'intérêt «typiquement de garçons ou de filles». Chaque enfant est unique et explore les jeux qui sont à sa portée et qui contribuent à son développement global. En ne voyant pas tel jouet ou telle activité comme étant réservés à un sexe en particulier, les enfants découvrent leurs propres champs d'intérêt et développent leur plein potentiel. Il est même recommandé de proposer aux enfants des jeux et des activités qui ne sont pas habituellement associés à leur sexe. Quant à l'orientation sexuelle, celle-ci n'a pas de lien avec les préférences des jeunes enfants envers des activités ou des jeux. Ainsi, un·e enfant qui s'intéresse uniquement à des jeux ou à des activités habituellement associés à son sexe peut découvrir ou pas qu'il ou elle est homosexuel·le à l'âge adulte.

Ressources et références

Outils complémentaires du programme Lanterne

20

Parce que les enfants d'âge préscolaire ne progressent pas toutes et tous au même rythme dans les différentes sphères de leur développement et parce qu'il est important de répéter les apprentissages à l'aide de méthodes diversifiées pour rejoindre le maximum d'enfants selon leurs champs d'intérêt et leurs capacités, voici l'ensemble des outils Lanterne destinés **aux enfants** et pouvant être animés par les intervenant-e-s ou par les parents les entourant.

OUTILS	TRANCHES D'ÂGE	ANIMÉ PAR	THÈMES	STRATÉGIE DE COLLABORATION AVEC LES PARENTS
Imagier tout-carton Toi comme moi	0-24 mois 2-3 ans	Parents Intervenant-e-s	<i>Relations égalitaires</i>	
Album La bulle de Miro	2-3 ans 3-5 ans	Parents Intervenant-e-s	<i>Bulle, intimité, espace personnel</i>	
<i>Avec pistes de discussion</i>	3-5 ans			
Album Marvin a disparu	2-3 ans 3-5 ans	Parents Intervenant-e-s	<i>Stéréotypes sexuels</i>	
<i>Avec pistes de discussion</i>	3-5 ans			
Jeu Marvin, à quoi on joue?	2-3 ans 3-5 ans	Intervenant-e-s	<i>Violence sexuelle et habiletés de protection de soi</i>	
Cahier-causerie Dis-moi tout, Marvin...	3-5 ans	Intervenant-e-s	<i>Éducation à la sexualité, relations égalitaires et violence sexuelle</i>	X

Ressources existantes

21

Il existe plusieurs guides pédagogiques, livres d'histoire, livres pour parents et sites Internet qui abordent certains des thèmes du programme Lanterne. En voici quelques-uns dont vous trouverez les références à la section suivante:

OUTILS	ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ	PROMOTION DES RELATIONS ÉGALITAIRES ET DIVERSITÉ	PRÉVENTION DE LA VIOLENCE SEXUELLE
Guides pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> • <i>J'explore</i> • <i>L'encyclo de la vie sexuelle 4-6 ans</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Persévérer dans l'égalité!</i> • <i>Filles et garçons accordons-nous</i> • <i>Les p'tits égaux</i> • <i>La poupée de Timothée et le camion de Lison</i> • <i>D'égal(e) à égaux</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Les abus pédosexuels; ça vous concerne</i> • <i>Tatie se confie</i> • <i>Mon corps, c'est mon corps</i> • <i>Prévenir toutes les formes de violence faites aux enfants</i>
Livres et albums	<ul style="list-style-type: none"> • <i>L'histoire merveilleuse de la naissance</i> • <i>L'arbre à bébés: la naissance expliquée aux enfants</i> • <i>Mon corps et ses petits caprices</i> • <i>La porte</i> • <i>Ma sexualité de 0 à 6 ans</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ulysse et Alice</i> • <i>La princesse dans un sac</i> • <i>Boris Brindamour et la robe orange</i> • <i>Quatre petits coins de rien du tout</i> • <i>Le grand pique-nique (livre sans parole)</i> • <i>Le secret d'Ugolin</i> • <i>La petite casserole d'Anatole</i> • <i>Le garçon qui voulait se déguiser en reine</i> • <i>Alice sourit</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Le secret de Mia...une histoire sur l'abus sexuel</i> • <i>Le secret du petit cheval</i> • <i>Te laisse pas faire! Les abus sexuels expliqués aux enfants</i> • <i>Oscar ne se laisse pas faire</i> • <i>That uh-oh feeling: a story about touch</i>
Livres pour parents	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Que savoir sur la sexualité de mon enfant?</i> • <i>Comportement sexuel des enfants: Guide à l'intention des parents</i> • <i>Parlez-leur d'amour... et de sexualité</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Les livres et les jouets ont-ils un sexe?</i> 	
Sites Internet		kaleidoscope.quebecfamilleslgbt.org	onf.ca/film/mon_corps_cest_mon_corps

Références et bibliographie

22

Alemagna, B. (2000). *Le secret d'Ugolin*. Seuil jeunesse.

Baldacchino, C. (2015). *Boris Brindamour et la robe orange*. Bayard Canada.

Bertouille, A. et Favreau, M.-C. (2006). *Ulysse et Alice*. Les éditions du remue-ménage.

Blackall, S. (2015). *L'arbre à bébés : La naissance expliquée aux enfants*. Circonflexe.

Carrier, I. (2009). *La petite casserole d'Anatole*. Bilboquet.

Centre canadien de protection de l'enfance (2009). *Tatie se confie: Trousse de prévention des abus pédosexuels*.

Centre canadien de protection de l'enfance (2011). *Les abus pédosexuels; ça vous concerne*. www.disno.ch/wp-content/uploads/2014/05/61-Les-abus-p%C3%A9dosexuels-%C3%A7a-vous-concerne.pdf

Coalition des familles LGBT. www.familleslgbt.org

Cole, K. (2016). *That uh-oh feeling: A story about touch*. Second Story Press.

Comité consultatif provincial sur l'exploitation sexuelle des enfants (2013). *Comportement sexuel des enfants: Guide à l'intention des parents*. www.gov.pe.ca/photos/original/css_csbparentgf.pdf

Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires du ministère de l'Éducation (2004). *Filles et garçons accordons-nous: Guide pédagogique pour instaurer des rapports égalitaires entre les sexes au primaire*.

Direction de la santé publique de la Montérégie (2005). *Égale = Égal*.

Direction de la santé publique de Montréal (2005). *Les p'tits égaux: Répertoire d'activités pour la promotion de conduites non sexistes entre filles et garçons de grande section de maternelle au CM2.*

Dufresne, R. et Després G. (2018). *La bulle de Miro.* Fondation Marie-Vincent.

Dufresne, R. et Després G. (2018). *Marvin a disparu.* Fondation Marie-Vincent.

Fougère, I. et Citron, C. (2016). *L'encyclo de la vie sexuelle 4-6 ans.* Éditions Hachette.

Gomi, T. (2015). *Mon corps et ses petits caprices.* Nobi nobi.

Justice Canada. (1989). *Le secret du petit cheval.*
www.lespasseurs.com/le_secret_du_petit_cheval.htm

Kaléidoscope (année). *Livres jeunesse pour un monde égalitaire.*
www.kaleidoscope.quebec

Lasa, C. (2000). *Oscar ne se laisse pas faire.* Calligram.

Le deuxième observatoire (2015). *La poupée de Timothée et le camion de Lison. Guide d'observation des comportements des professionnel·les de la petite enfance envers les filles et les garçons.* 2^e édition.

Ledwon, P. et Mets, M. (2008). *Le secret de Mia: Une histoire sur... l'abus sexuel.* Éditions Enfants Québec.

Lessard, S. et Glaveen, S. (2015). *J'explore.*
www.educatout.com/catalog/produit-j-explore---livre-et-cd_i-427.php

Ministère de la Culture, des Communications et de la Condition féminine (2011). *D'égal(e) à égaux: pour la promotion de rapports égalitaires entre filles et garçons dans les services de garde éducatifs, DVD et guides d'accompagnement.*

Munsch, R.N. (2017). *La princesse dans un sac.* Éditions Scholastic.

Office national du film du Canada (1986). *Mon corps, c'est mon corps* [Vidéo].
www.onf.ca/film/mon_corps_cest_mon_corps/

Office national du film du Canada (1986). *Mon corps, c'est mon corps* [Guide d'utilisation]. www3.nfb.ca/sg/61497.pdf

Regroupement des organismes ESPACE du Québec (2012).
*Prévenir toutes les formes de violence faites aux enfants:
Guide pratique à l'intention des parents.*
[www.espacesansviolence.org/sites/default/files/imce/_vd-9254_guide_](http://www.espacesansviolence.org/sites/default/files/imce/_vd-9254_guide_parents_fr.pdf)
[parents_fr.pdf](http://www.espacesansviolence.org/sites/default/files/imce/_vd-9254_guide_parents_fr.pdf)

Robert, J. (1999). *Parlez-leur d'amour... et de sexualité.*
Les Éditions de l'Homme.

Robert, J. (2007). *L'histoire merveilleuse de la naissance.*
Les Éditions de l'Homme.

Robert, J. (2012). *Te laisse pas faire ! Les abus sexuels expliqués
aux enfants.* Les Éditions de l'Homme.

Robert, J. et Jacob, J.-A. (2015). *Ma sexualité de 0 à 6 ans.*
Les Éditions de l'Homme.

Ruillier, J. (2004). *Quatre petits coins de rien du tout.* Mijade.

Saint-Pierre, F. et Viau, M.-F. (2008). *Que savoir sur la sexualité
de mon enfant?* Éditions du CHU Sainte-Justine.

Secrétariat à la condition féminine (2013).
Les jouets ont-ils un sexe?

Secrétariat à la condition féminine, Réseau réussite Montréal,
Complice Persévérance scolaire (2016). *Persévérer dans l'égalité:
Guide sur l'égalité filles garçons et la persévérance scolaire.*

The, T.K. (2016). *Le grand pique-nique.* Casterman.

Valentin, E. (2014). *Le garçon qui voulait se déguiser en reine.*
L'Initiale.

Van Zeveren, M. (2008). *La porte.* L'École des Loisirs.

Willis, J. (2002). *Alice sourit.* Gallimard jeunesse.



